



PAI

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

2019/2020

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
E SECONDARIA DI 1° GRADO "MARCO POLO"**

Via Luigi Fabbri, 1 - 60044 FABRIANO (ANCONA) Tel. 0732 21971 Fax 0732 4797 C.F. 90016680424
Sito web icmpolo.it e-mail anic84600e@istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'
anno scolastico 2019-2020

Che cos'è il PAI?

Il PAI è prima di tutto un documento che informa sui processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo. Il PAI non è un documento dissociato dal PTOF, ma è parte integrante di esso e definisce il percorso di inclusione da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (B. E. S) può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione.

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative - apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici, sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico – culturale.

Il "Bisogno Educativo Speciale" non va visto come una diagnosi clinica, ma una dimensione pedagogicosociale.

Le recenti disposizioni ministeriali (Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013; Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 (PAI); Nota Ministeriale del 22 Novembre 2013) sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno come alunno con BES; ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità.

La C. M. N° 8 del 6 marzo 2013 dichiara che la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia e individua come priorità la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusione della scuola. Occorre pensare ad un progetto di classe per poi impostare un serio lavoro di team, che, partendo dai bisogni specifici evidenziati, sia in grado di fornire risposte concrete ed adeguate.

Il D.Lgs 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" indica le nuove procedure di certificazione della disabilità, profilo di funzionamento, progetto individuale e PEI. Inoltre, istituisce i seguenti gruppi per l'inclusione scolastica: GLIR con copertura regionale, GIT a livello di ambito territoriale (uno per ogni provincia) e GLI che opera nell'ambito di ciascuna istituzione scolastica.

Il D.Lgs 96/2019 Le modifiche al D.Lgs. n. 66/2017 sull'**inclusione scolastica** interessano in misura più o meno rilevante la quasi totalità dei 20 articoli di cui si compone il testo: alcune sono di natura formale, quale la sostituzione della locuzione "disabilità certificata" con formule del tipo "accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica", quasi a delimitare all'ambito scolastico i bisogni educativi speciali di cui sono portatori tali alunni.

Visto che la presenza di alunni con bisogni educativi speciali nell' I.C. "M. POLO" di FABRIANO ha assunto una dimensione strutturale ed una rilevanza numerica significativa;

Considerato che nel PTOF della scuola deve essere esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione;

Nel pieno rispetto della normativa, la nostra scuola ha definito un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), relazionando proprio sul processo di inclusività agito, presentando una proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti	numero
A. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	34
B. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	31
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	0
C. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	10
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	34
Totali	124
% su popolazione scolastica	16,18%
N° PEI redatti dai GLHO	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	56
N. B.: 1 alunno certificato ai sensi della Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3, trasferito	

Quadro di sintesi dei percorsi personalizzati

Alunni con disabilità certificate in base alla Legge 104/1992

Tabella con numero di alunni disabili suddivisa per classi e per plesso

PLESSO	NUMERO ALUNNI con disabilità	CLASSE	Minorati vista	Minorati udito	Psicofisici
Infanzia Borgo	2	A			2
	1	D			1
	2	F			2
Infanzia Melano	1	A			1
	1	B			1
Infanzia S. Michele	1	B			1
Primaria Mazzini	1	1 A			1
	3	2 A			3
	1	2 B			1
	2	3 A			2
	1	3 B			1
	1	3 C			1
Primaria Marischio	1	3 A			1
	1	4 A			1
	2	5 A	1		1
Scuola secondaria di I grado M. Polo	2	1 A			2
	2	1 B			2
	2	1 C			2
	1	1 D			1
	1	2 A			1
	1	2 B			1
	1	2 C			1
	1	2 D			1
	1	3 A			1
	2	3 C		2	
	2	3 D			2
Totale alunni	37 *		1	2	34

*N. B.: 1 alunno certificato ai sensi della Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3, trasferito

Quadro di sintesi dei percorsi personalizzati

Alunni con segnalazione di disturbi evolutivi specifici in base alla Legge 170/2010 (DSA)

Tabella con numero di alunni suddivisa per classi e per plesso

PLESSO	CLASSE	NUMERO ALUNNI
Primaria Mazzini	3 B	1
	5 A	1
	5 C	3
Primaria Marischio	5 A	1
Scuola secondaria di 1 grado M. Polo	1 A	1
	1 B	1
	1 C	1
	1 D	2
	2 B	2
	2 C	5
	2 D	3
	3 A	2
	3 B	4
	3 C	2
	3 D	3
	Totale alunni	

Bisogni educativi speciali

Tabella con numero di alunni suddivisa per classi e per plesso

PLESSO	CLASSE	NUMERO ALUNNI ADHD/DOP	NUMERO ALUNNI BORDERLINE COGNITIVO	ALTRO
Primaria Mazzini	1 B	1		1
	2 A			2
	2 B			4
	2 C			2
	3 A			1
	3 B			1
	3 C			6
	4 A			4
	4 B			1
	4 C			3
	5 A			3
	5 B			1
	5 C			1

Primaria Marischio	2 A 3 A 4 A			3 3 1
Scuola secondaria di I grado M. Polo	1 A 1 D 2 A 2 B 2 C 2 D 3 A 3 C		1	1 4 1 (Quadro compatibile con DSA di tipo misto – Liberamente) + 1 2 1 1 (Abilità cognitive nei limiti inferiori alla norma e difficoltà emotive che determinano disturbi di apprendimento – UMEE) + 1 (Debolezza della comprensione del testo scritto – S. Stefano) 2 (Disturbo specifico della comprensione del testo e difficoltà nelle prove orali – Liberamente) 4
Totale alunni	55	1	1	53

Quadro di sintesi dei percorsi personalizzati

Alunni in situazioni di svantaggio o con segnalazione rilasciata da ente non abilitato

Tabella con numero di alunni suddivisa per classi e per plesso

SE = Socio-economico
 LC = Linguistico-culturale
 DCR = Disagio comportamentale-relazionale
 AL = Altro

PLESSO	CLASSE	BES INDIVIDUATO DAL C. d. C. (non certificato)	BES INDIVIDUATO DAL C. d. C. (con certificazione rilasciata da ente non abilitato)	
Primaria Mazzini	1 B	1 DCR		
	2 A	1 AL + 1 SE		
	2 B	1 LC + 3 AL		
	2 C	1 DCR + 1 LC		
	3 A	1 AL		
	3 B	1 AL		
	3 C	6 AL		
	4 A	1 DCR+ 1 SE+ 2 AL		
	4 B	1 AL		
	4 C	2 DCR + 2 LC		
	5 A	3 AL		
	5 B	1 AL		
	5 C	1 AL		
	Primaria Marischio	2 A	3 AL	
		3 A	2 AL + 1 SE	
4 A		1 AL		
Scuola secondaria di 1 grado M. Polo	1 A	1 LC		
	1 D	4 AL		
	2 A	1 SE + 1 AL + 1 LC		
	2 B	1 SE + 1 AL		
	2 C	1 AL		
	2 D	1 DCR + 1 AL		
	3 A	2 SE		
	3 C	3 SE + 1 AL		
Totale alunni		57		

Risorse specifiche

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Attività in orario curricolare	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
Progetto continuità (classi ponte); Attività musicali.		

Progetto per l'inclusione:		
"Pet therapy" (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19)		"L'officina di Geppetto" (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19)
Progetto "Pappa fish" (Infanzia e Primaria tempo pieno) – Regione Marche (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19)		
- Progetto "Marco Polo in musica"	- Progetto "Marco Polo in musica"	
- "Scuola aperta" (Open-day; Laboratorio riuso; Laboratorio lettura) - Laboratorio di Natale - "Primi passi" attuato parzialmente - Progetto inglese attuato parzialmente - "Festa" di fine anno (svolta in videoconferenza tramite la piattaforma Meet)	- Progetto continuità on la scuola dell'infanzia e la secondaria - "Palla a spicchi" - "Progetto 4.0." rivolto solo alla classe 3^A della scuola primaria Mazzini Attuato parzialmente - E vai con la frutta Attuato parzialmente - Il mercoledì della frutta Attuato parzialmente	- Progetto <i>Orientamento</i> (Rete Sorprendo) non attuato - Sportello di ascolto psicologico Attuato per intero - Consiglio Comunale Junior Attuato per intero - Soggiorno-studio in UK Non attuato - Teatro in lingua inglese Non attuato - Percorso didattico/linguistico con opera teatrale multimediale in spagnolo <i>El chico de los pantalones rosas</i> Attuato per intero - Progetto <i>Scuola Digitale TIM</i> Attuato per intero - Settimana Sportiva sulla Neve Non attuato - Gare e giochi sportivi Non attuato - Uscite e visite guidate effettuate parzialmente
		Realizzazione albero di Natale con materiali di recupero
AEC (Assistenti educatori culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Attività in orario extra-curricolare	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio manuale Laboratorio di lettura (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori pomeridiani di Inglese (Mazzini) (non portato a termine a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) Spettacoli teatrali (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) Progetto di recupero (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) Progetto sostegno linguistico (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio teatrale (non portato a termine a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) Canapa e carta (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19) Corso di percussioni (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19)

		<ul style="list-style-type: none"> Saggi musicali (non attuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Volontari del Servizio Civile		Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì

Coinvolgimento docenti

Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Partecipazione di tutto il C. d. C. alla stesura del PEI- scuola secondaria	No

Coinvolgimento altre figure

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Rapporti con i servizi sociosanitari territoriali	Sì / No (Partecipazione dell'UMEE e del Santo Stefano agli incontri di stesura PEI iniziale e a quelli di verifica solo per i casi più problematici)
Rapporti con privato sociale, volontariato e Stato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	----

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Partecipazione di tutto il C.d.C. alla stesura dei PEI – scuola secondaria	x				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Criticità rilevate

- A) Nel corso dell'anno non è stato mai convocato il GLI.
- B) Nella scuola secondaria il Consiglio di Classe non partecipa per intero alla stesura dei P. E. I. e solo alcuni docenti sono presenti ai due incontri programmati nell'anno scolastico.
- C) Per la scuola primaria e secondaria la partecipazione dell'UMEE e del S. Stefano ai P.E.I. di verifica degli alunni è stata limitata solo ai casi di passaggio ed ai casi più gravi.
- D) Per l'anno scolastico 2019/20 non è stato attuato un Progetto inclusivo trasversale e i tre ordini di scuola si sono organizzati autonomamente, realizzando attività diverse. I progetti presentati non sono stati svolti a causa dell'emergenza sanitaria covid-19.
- E) Scuola dell'infanzia: la didattica a distanza si è generalmente rivelata di difficile attuazione, soprattutto nei bambini i cui genitori hanno avuto difficoltà nel seguirli personalmente.
- F) Scuola primaria e secondaria: durante la didattica a distanza la partecipazione di alcuni alunni è risultata discontinua a causa dei frequenti problemi di connessione o per l'assenza di adeguati dispositivi elettronici. Si sono riscontrati anche ritardi nella consegna dei compiti e difficoltà di gestione e pianificazione del lavoro soprattutto in quei casi in cui non era presente un supporto familiare.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

- Concordare all'inizio dell'anno scolastico almeno un progetto inclusivo trasversale che possa raccogliere e soddisfare le esigenze dei tre ordini di scuola.
- Programmare incontri rivolti ai ragazzi, organizzati dall'associazione AID, per promuovere la cultura inclusiva con testimonianze di studenti DSA.
- Confermare l'attivazione dello sportello d'ascolto psicologico.
- Costituire una banca dati di buone prassi per lo scambio di esperienze didattiche inclusive.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

- Nella valutazione degli alunni utilizzare strategie che riescano a metterne in risalto le potenzialità emerse in itinere, valutando più i punti di forza e le specificità che i punti di debolezza e le carenze.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

- Coinvolgere le comunità locali nelle attività scolastiche (incontri di formazione per docenti e genitori su tematiche psicopedagogiche e gestione delle difficoltà in ambito familiare).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

- Proseguire la modalità progettuale laboratoriale per offrire percorsi formativi inclusivi.
- Incoraggiare la partecipazione degli alunni a rischio dispersione ai corsi pomeridiani extra-scolastici organizzati dall'Istituto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Possibilità di attivare, quando necessario, un percorso di inserimento/affiancamento degli alunni diversamente abili da parte dei docenti di sostegno nel passaggio al nuovo ordine di scuola.
- Proseguire nella partecipazione del referente di sostegno della nuova scuola alla verifica del PEI di tutti gli alunni in entrata e in uscita dai vari ordini di scuola.

Partecipazione di tutto il C. d. C. alla stesura dei PEI – scuola secondaria.

- Si auspica la partecipazione dell'intero C. d. C. alla stesura dei Pei o, nei casi in cui questo non fosse possibile, l'accurata lettura e sottoscrizione del documento da parte dei singoli docenti prima che esso venga depositato in segreteria.

Il PAI è stato approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 29 giugno 2020 con delibera n° 2.