EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia ha da tempo tra le proprie finalità oltre alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza, anche un primo avvio alla cittadinanza, come indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012.
Il seguente curricolo elaborato dalle insegnanti della scuola dell'infanzia, seguendo la normativa, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE:** DIRITTO ALLA LEGALITA' E SOLIDARIETA';
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**: EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (AGENDA 2030);
- **CITTADINANZA DIGITALE**.

Le insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza dell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo d'esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza.
Non mancano altre numerose possibilità di coinvolgimento degli altri campi che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale; l'incontro e confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi.
Tale percorso proposto già ai bambini di tre anni nella scuola dell'infanzia potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curricolo verticale.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
CAMPI D'ESPERIENZA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI**
IL SE' E L'ALTRO	Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino.	Conoscere e saper rispettare le regole della convivenza.	Conoscere e saper rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia e società.
I DISCORSI E LE PAROLE	Conoscenza delle principali figure istituzionali (presidente della repubblica, sindaco…).	Saper rispettare il turno.	Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali e giochi comuni.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno).	Conoscere l'inno nazionale e la bandiera.	Saper raccontare e raccontarsi.
CORPO E MOVIMENTO	Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Rispettare la diversità individuale apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Conoscere il significato di diritto e dovere.	Conoscere l'inno nazionale.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti devono rispettare.	Saper riconoscere la segnaletica di base.	Conoscere il significato di diritto e dovere.
	Riconoscere i più importanti segni della sua natura e territorio (feste, tradizioni, simboli e luoghi)	Sviluppare la capacità di essere autonomi.	Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Saper riconoscere e decodificare simboli e colori di vario genere. Conoscere e rispettare le prime regole.
METODOLOGIE DIDATTICHE: Circle time (rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui).			

Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CAMPI D'ESPERIENZA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI**
IL SE' E L'ALTRO	Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale, consapevolezza dell'importanza di una alimentazione sana e naturale dell'attività motoria.	Imparare a prendersi cura del proprio corpo.	Conoscere i concetti base di salute e benessere. Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.
I DISCORSI E LE PAROLE	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco.	Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.
IMMAGINI, SUONI E COLORI		Saper giocare, condividere e aiutare ad accettare gli altri e i diversi da sé.	Saper giocare, condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da se.
CORPO E MOVIMENTO		Muoversi negli ambienti in modo adeguato.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale.
LA CONOSCENZA DEL MONDO		Imparare a prendersi cura degli spazi e materiali.	Saper riconoscere e decodificare simboli e colori di vario genere.
		Acquisire una conoscenza dei "tesori" del proprio territorio.	Conoscere e rispettare le prime regole.
METODOLOGIE DIDATTICHE: Circle time, peer education, cooperative learning, tinkering, lavori di gruppo			

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
CAMPI D'ESPERIENZA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI**
IL SE' E L'ALTRO	Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali, della privacy e della salute. In caso di necessità rivolgersi a genitori o insegnanti	Stimolare il bambino nell'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici.	Comprendere i benefici e i rischi derivati dall'uso delle nuove tecnologie.
I DISCORSI E LE PAROLE	Riconoscere e giocare con i percorsi (CODING).	Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.	Saper riconoscere e decodificare i simboli e colori per percorsi di vario genere.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato,delle emozioni).	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi.	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi.
CORPO E MOVIMENTO	Acquisire minime competenze digitali.		
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
METODOLOGIE DIDATTICHE: Circle time, cooperative learning, problem solving, lavori di gruppo.			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Italiano Storia	La Costituzione	Alcuni principi della Costituzione	Terza	
			La struttura della Costituzione Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 1 maggio festa del lavoro Giornata della legalità 23 maggio - Giornata della Terra	Quarta	
			Principi fondamentali e selezione di alcuni articoli della Costituzione italiana e i relativi principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista"	Quinta	
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate. **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità**	Tutte le discipline	Diritti e doveri	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto. Le formule di cortesia (inglese)	Prima	

			Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"	Seconda Terza	
			Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 32 Cost.: "diritto alla salute" Art. 33 Cost.: "diritto all'istruzione ● Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Quarta Quinta	
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. **Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti.**	Tutte le discipline	Il rispetto dell'altro	Le regole basilari della convivenza, per rispettare gli altri.	Prima	
			Il rispetto delle diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe.	Seconda	
			L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. Educare al rispetto delle diversità di genere.	Terza	
			L'importanza di operare come tutor per altri alunni, impegnandosi a diffondere buone pratiche nel rispetto dei diritti di ogni membro della comunità scolastica. Educare al rispetto delle diversità di genere.	Quarta	
			Contrasto verso ogni forma di razzismo e discriminazione anche attraverso la conoscenza di avvenimenti e personaggi del passato. Educare al rispetto delle diversità di genere.	Quinta	

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Italiano Scienze Geografia Religione Inglese	Il rispetto dell'ambiente	Conoscenza e cura degli esseri viventi.	Tutte le classi	
			I comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e dei beni comuni.		
			Esplorazione degli ambienti circostanti e comprensione delle loro caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata		
Aiutare, singolarmente e in gruppo, compagni che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l' inclusione di tutti.	Tutte le discipline	Inclusione	L'importanza di conoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri e di scoprire le diversità come risorsa	Tutte	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Conoscere, attraverso visite e ricerche, e sapere spiegare l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Geografia	Cittadinanza attiva	Il comune e i suoi servizi (biblioteca, trasporti, scuola…)	Terza	
			I principali ruoli istituzionali a livello locale	Quarta	
			I Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato	Quinta	
Conoscere l'esistenza degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e saperne spiegare le funzioni essenziali, riferendosi anche ad esperienze vissute o mediate.	Geografia Storia	L'articolazione dello Stato	I principali ruoli istituzionali a livello nazionale Gli organi istituzionali dello Stato e le sue funzioni Organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Quinta	

Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale e la loro storia. **Conoscere lo stemma del Comune, la bandiera della regione e dell'Unione europea.** **Conoscere l'inno dell'Unione europea.** **Conoscere la storia della comunità locale.** **Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.** **Conoscere il significato di Patria.**	Italiano Storia Musica	Educazione alla cittadinanza	I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana, l'inno nazionale, l'inno dell'Unione Europea I concetti di Stato e Nazione L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: il significato dell'Inno nazionale, della bandiera italiana, di quella dell'Unione Europea	Tutte le classi	
Conoscere l'esistenza: **a) dell'Unione Europea** **b) dell'ONU (compiti, bandiera).** **Conoscere e saper spiegare il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.** **Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.**	Italiano Storia Geografia	I diritti umani I diritti dei minori	Carta Internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza	Seconda Terza	
			Dichiarazione universale dei diritti umani	Quarta Quinta	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	CLASSI	
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. **Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**	Tutte	Il rispetto delle regole	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	Prime Seconde	
			Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana	Terze Quarte	

			Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	Quinta	
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	La prevenzione	I comportamenti da adottare in caso di emergenza: Regole di sicurezza Il Regolamento d'istituto	Tutte	
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Matematica Educazione fisica	La sicurezza per sé e per gli altri	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. Le regole di circolazione: obblighi, divieti e pericoli.	Tutte le classi	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Tutela della salute e del benessere psicofisico					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. **Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di ogni tipologia di droga.**	Scienze Educazione fisica	Salute e benessere	Le principali regole per una corretta alimentazione, per un'igiene personale Educazione alimentare.	Prima Seconda	
			Fattori di rischio e azioni corrette per la tutela della propria salute e di quella degli altri, nei vari contesti di vita (scolastico, domestico…) Educazione alimentare.	Terza Quarta	
			Conoscenza del significato del termine dipendenza Educazione alimentare.	Quinta	

Nucleo concettuale: CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Italiano Geografia Scienze	La tutela dell'ambiente Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 1 Agenda 2030: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo	Quarta e quinta	
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Imparare il valore del lavoro.	Italiano Geografia Scienze	La tutela dell'ambiente Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Quarta e quinta	
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	Matematica Geografia Scienze	La tutela dell'ambiente Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile	Analisi dei principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici.	Quarta e quinta	
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Geografia Arte e immagine Storia Scienze	Gli elementi principali del patrimonio naturale, culturale, artistico nel proprio territorio e le modalità di interazione tra uomo e natura	Studio del territorio: elementi naturali e antropici, caratteristiche e risorse più importanti Modificazioni del paesaggio nel tempo Elementi per riconoscere il rapporto uomo-natura nel paesaggio locale Giornata della Terra	Tutte le classi	
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e proteggono gli animali, conoscere i principali servizi offerti.	Arte e immagine Scienze e tecnologia	Tutela dei beni artistici, ambientali e degli animali	Principi di tutela e conservazione dei beni culturali. Enti nazionali e internazionali.	Terza Quarta Quinta	
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze e tecnologia	Sostenibilità	I diversi tipi di materiali e la loro degradabilità. La raccolta differenziata. Utilizzo creativo di materiale di riciclo	Tutte le classi	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	CLASSI	
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la protezione civile.	Italiano Arte e immagine	I concetti di rischio, pericolo, danno e prevenzione.	Comportamenti da mettere in atto in caso di rischio sismico e di incendio.	Tutte le classi	
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia Scienze e tecnologia	Le trasformazioni dell'ambiente.	Elementi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: i 17 goals. Concetto di cambiamento climatico e principali effetti sull'ecosistema Terra.	Quarta e quinta	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	CLASSI	ORE
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Arte e immagine Storia	Il patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). Agenda 2030: obiettivo 11.4	Tutte le classi	
Riconoscere con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Geografia Italiano Scienze e tecnologia	La tutela dell'ambiente	Principali regole e comportamenti da tenere per la tutela dell'ambiente. Le risorse naturali, le loro caratteristiche e la loro interconnessione e utilizzo da parte dell'uomo. Le diverse forme di inquinamento e le loro interrelazioni con la salute umana. La salvaguardia delle risorse idriche. Le buone pratiche per il risparmio energetico e idrico	Tutte le classi	
			Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Modalità di produzione dell'energia.	Quarta e quinta	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	CLASSI	
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. **Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.** **Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.**	Matematica	La moneta	Il valore e la funzione delle diverse forme della moneta.	Tutte	
		Il valore dei beni	La compravendita	Terza Quarta Quinta	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Geografia Storia Matematica	Conoscenza del valore dei beni e del denaro	Le origini e la diffusione dell'euro; Il denaro come mezzo di scambio, di retribuzione e di acquisto.	Quarta Quinta	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	CLASSI	
Educare alla legalità e al contrasto di ogni forma di criminalità partendo dall'individuazione e dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Italiano Storia Geografia	Educazione alla legalità	Rudimenti sulle origini e lo sviluppo della mafia.	Quinta	
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Religione/ Alternativa Italiano Geografia	Educazione alla legalità	Il tema della legalità nella scuola e fuori dalla scuola	Quinta	
			Importanza della solidarietà, della tolleranza e della capacità di collaborare, comunicare, dialogare.	Tutte le classi	
			I valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Tutte le classi	

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte le discipline	Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione. Consapevolezza che le informazioni in rete possono non sempre essere veritiere. La lettura e la comprensione dei dati e del loro significato. Individuazione delle informazioni corrette o errate attraverso la fonte, anche confrontando diverse fonti.	Tutte le classi	
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia	Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.	Tutte le classi	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Tutte le discipline	Saper usare semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	Conoscenza dei diversi tipi di informazioni e contenuti digitali Conoscenza dei principali motori di ricerca.	Quarta e quinta	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente	● Conoscenza dei diversi devices	Tutte le classi	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	● Individuare semplici modalità per proteggere i dispositivi e i	● Conoscenza delle regole della comunicazione digitale (netiquette) ● L'interazione attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi	Quarta Quinta	

		contenuti digitali.	contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Tutte le discipline	Applicare le regole di netiquette all'interno degli ambienti virtuali	Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazione in ambienti digitali.	Quarta Quinta	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Tecnologia	Gestire e proteggere la propria identità digitale	Conoscenza del significato di identità digitale e di informazioni personali e sapere come difendersi. Consapevolezza dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale L'importanza di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli in rete e chiedere aiuto se occorre.	Quarta Quinta	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tutte le discipline	Salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscenza dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Come evitare i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Quarta Quinta	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tutte le discipline	Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.	Conoscenza dei comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. Potenziamento delle abilità sociali, dell'alfabetizzazione emotiva, del rispetto e della tolleranza. Capacità di riconoscere atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione. Il fenomeno del bullismo: le possibili cause e caratteristiche.	Tutte le classi	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Italiano Storia Lingua francese	La Costituzione	La struttura della Costituzione Principi fondamentali e selezione di alcuni articoli	Terza
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Lingua inglese	Legalità e Costituzione	Regno Unito, convivenza e multiculturalità	Prima
			Libertà, tolleranza, responsabilità e convivenza civile	Terza
	Lingua spagnola		La Monarchia e la costituzione spagnola	Prima Terza
			Libertà, tolleranza, responsabilità e convivenza civile	Terza
	Musica	Il rispetto dell'altro	La musica d'insieme come momento di valorizzazione dell'individualità e del rispetto reciproco	Tutte
	Religione Cattolica		Un percorso tra le religioni	Seconda
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti.	Italiano	Il rispetto dell'altro	Bullismo	Tutte
	Storia		Le migrazioni	Prima
			La schiavitù Pregiudizio e razzismo	Seconda
			L'emigrazione italiana Il razzismo nel Novecento La parità di genere	Terza

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Italiano Storia Religione Cattolica	Cittadinanza attiva	Elezione del Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze	Tutte
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Tutte	Inclusione	Gli atteggiamenti solidali e inclusivi nell'attività scolastica quotidiana	Tutte
	Religione Cattolica	Cittadinanza attiva	Educazione al volontariato	Terza
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Storia	L'articolazione dello Stato	Gli organi istituzionali	Terza
La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).	Storia	Educazione alla cittadinanza	I concetti di Stato e Nazione	Prima
	Musica		La bandiera italiana Gli Inni nazionali L'Inno dell'Unione Europea	Seconda
			L'inno del Piave	Terza
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;	Italiano	I diritti umani	Dichiarazione universale dei diritti umani	Terza
		I diritti dei minori	Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia	Prima
	Storia	Gli organismi internazionali	L'ONU, le sue Agenzie e le ONG	Terza
	Geografia	L'Unione Europea	La nascita dell'Unione Europea Le Istituzioni dell'Unione Europea La tutela dei patrimoni immateriali delle comunità	Seconda

individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Lingua inglese, spagnola e francese		L'Unione Europea	Terza
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Tutte	Il rispetto delle regole	Il Regolamento d'istituto Il Patto di Corresponsabilità	Tutte
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Tutte	La prevenzione	I comportamenti da adottare in caso di emergenza	Tutte
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Tecnologia	La sicurezza per sé e per gli altri	Educazione stradale	Terza
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Tutela della salute e del benessere psicofisico.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Scienze	La tutela della salute	Agenda ONU 2030 - Ob. n. 3: Educazione alla salute e al benessere	Seconda Terza
	Scienze motorie		Educazione alla salute e al benessere	Tutte
	Religione Cattolica		Teologia del corpo e valorizzazione della corporeità	Terza
Nucleo concettuale: CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	CLASSI
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Geografia	L'economia-mondo	La globalizzazione sostenibile	Terza
Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Italiano	La tutela dell'ambiente	Educazione al rispetto della natura	Prima Terza
	Lingua inglese		Educazione al rispetto della natura	Seconda Terza
			Lo spreco alimentare	Seconda
	Lingua spagnola e francese		Lo spreco alimentare	
			Educazione al rispetto della natura	Terza
	Geografia Lingua inglese, spagnola e francese	Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile	I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Tutte
	Religione Cattolica	Educazione ambientale	Enciclica *Laudato si'* e San Francesco	Tutte
	Scienze	Sviluppo sostenibile	Educazione alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	Prima
	Tecnologia			Tutte
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Scienze Italiano Alternativa	La difesa degli animali	Educazione al rispetto degli animali	Prima

	Religione Cattolica			
	Tecnologia			Prima Seconda
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Scienze	Sfruttamento ambientale	Alimentazione equilibrata e stili di vita	Seconda
	Tecnologia	Impatto sociale, economico e ambientale dello stile di vita consumistico	Impronta ecologica ed economia circolare	Prima
			Architettura sostenibile e smart city.	Seconda
			Il consumismo; obsolescenza percepita e pianificata.	Terza
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Scienze	La tutela del territorio	Prevenzione e sicurezza	Terza
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Italiano Geografia	Gli squilibri ambientali	Il cambiamento climatico	Tutte
	Lingua inglese	Gli squilibri ambientali	Il cambiamento climatico	Terza
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Italiano	La tutela del patrimonio comune	Educazione al rispetto dei beni comun**i**	Prima Seconda
	Arte e immagine Musica		Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico	Tutte
	Lingua inglese	Il patrimonio culturale dei Paesi d'Europa	Valorizzazione degli aspetti caratterizzanti la cultura e la civiltà inglese Confronto tra i sistemi educativi La cultura culinaria	Seconda
	Lingua spagnola e francese		Valorizzazione degli aspetti caratterizzanti la cultura e la civiltà spagnola/francese Confronto tra i sistemi educativi La cultura culinaria	
			La tutela dei patrimoni immateriali delle comunità	Terza

	Tecnologia		Tutela delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Seconda
	Religione Cattolica		Il valore dell'arte sacra nel nostro territorio e nel mondo	
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Geografia	La tutela dell'ambiente	Educazione al rispetto della natura	Tutte
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Matematica	Economia finanziaria	Percentuale, interesse e sconto	Seconda
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		Gestione del risparmio	Risparmio e investimento	Seconda
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Formare gli studenti al principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Storia Italiano	Educazione alla legalità	Il contrasto alle mafie	Terza

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Italiano Tecnologia	Pensiero critico	Analisi delle fonti	Seconda
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	Cittadinanza attiva	Educazione alla cittadinanza digitale	Tutte
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Tutte	Cittadinanza attiva	Utilizzo di Google Workspace e delle sue App	Tutte
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**DISCIPLINE**	**TEMATICHE**	**ARGOMENTI**	**CLASSI**
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Tutte	Educazione alla cittadinanza digitale	Gestione account di Istituto e preparazione contenuti per i canali social della scuola	Tutte
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Italiano	Educazione alla cittadinanza digitale	Bullismo e cyberbullismo Le fake news	Tutte
	Lingua inglese, spagnola e francese	Educazione alla cittadinanza digitale	L'utilizzo delle tecnologie	Prima Seconda