DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE AL PEI

Dott.ssa Catia Sartini

Unità Speciale
Pluriminorati psicosensoriali
Osimo

ICF

- **Classificazione internazionale per fornire un LINGUAGGIO STANDARD e unificato che serva da modello di riferimento per la descrizione della salute e degli stati ad essa correlati;**

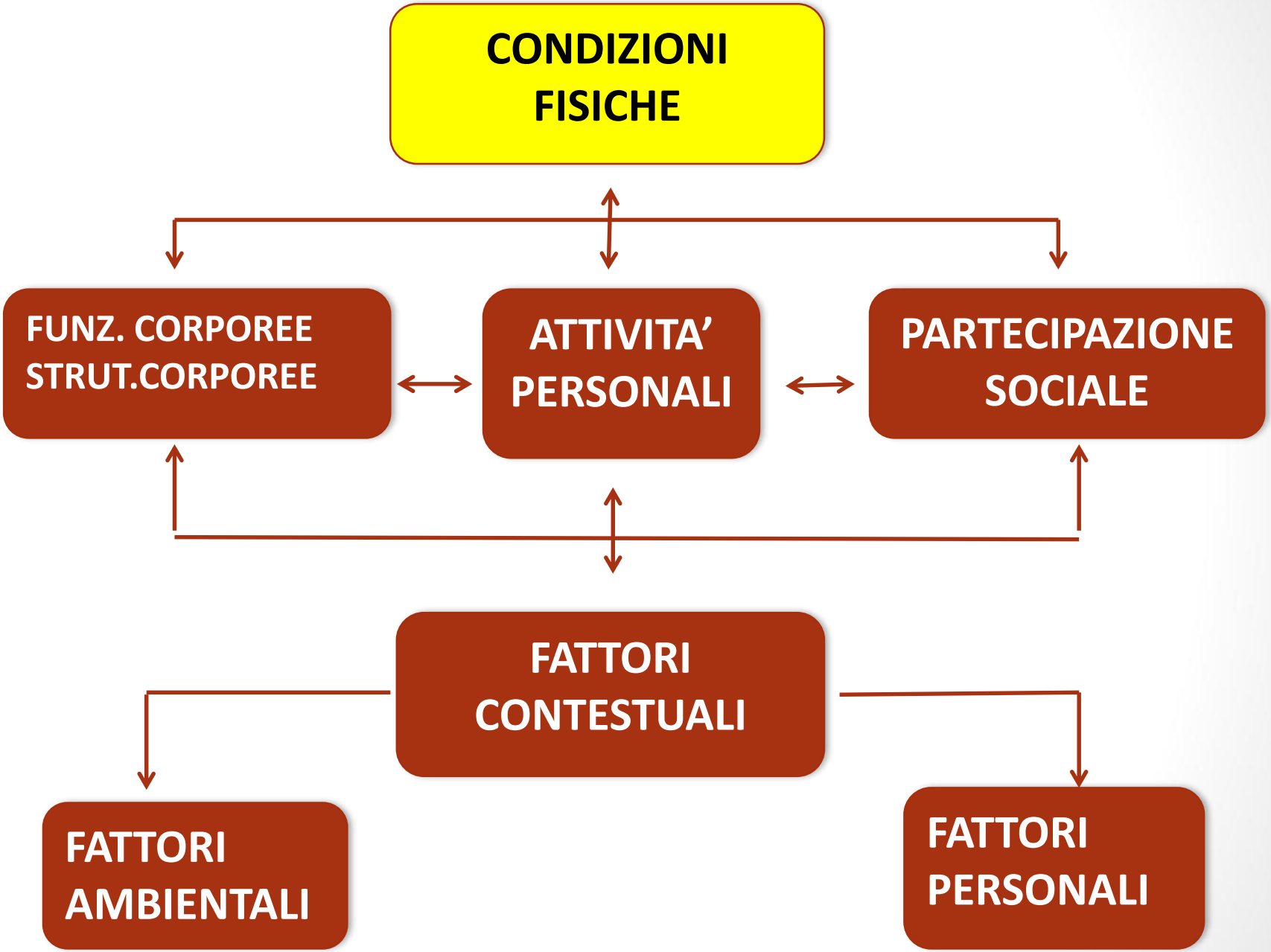
- **Si propone come una classificazione della componente SALUTE e non solo come una classificazione delle conseguenze delle malattie.**

- **ICF: è un modello concettuale molto moderno e in linea con le correnti più ambientaliste e sistemiche della psicologia e delle scienze dell' educazione, che tendono a contestualizzare in modo complesso i comportamenti e gli stati di benessere e malessere delle persone combattendo gli specialismi che tendono a spezzettare la persona nei suoi vari funzionamenti.**

  (Ianes 2004).

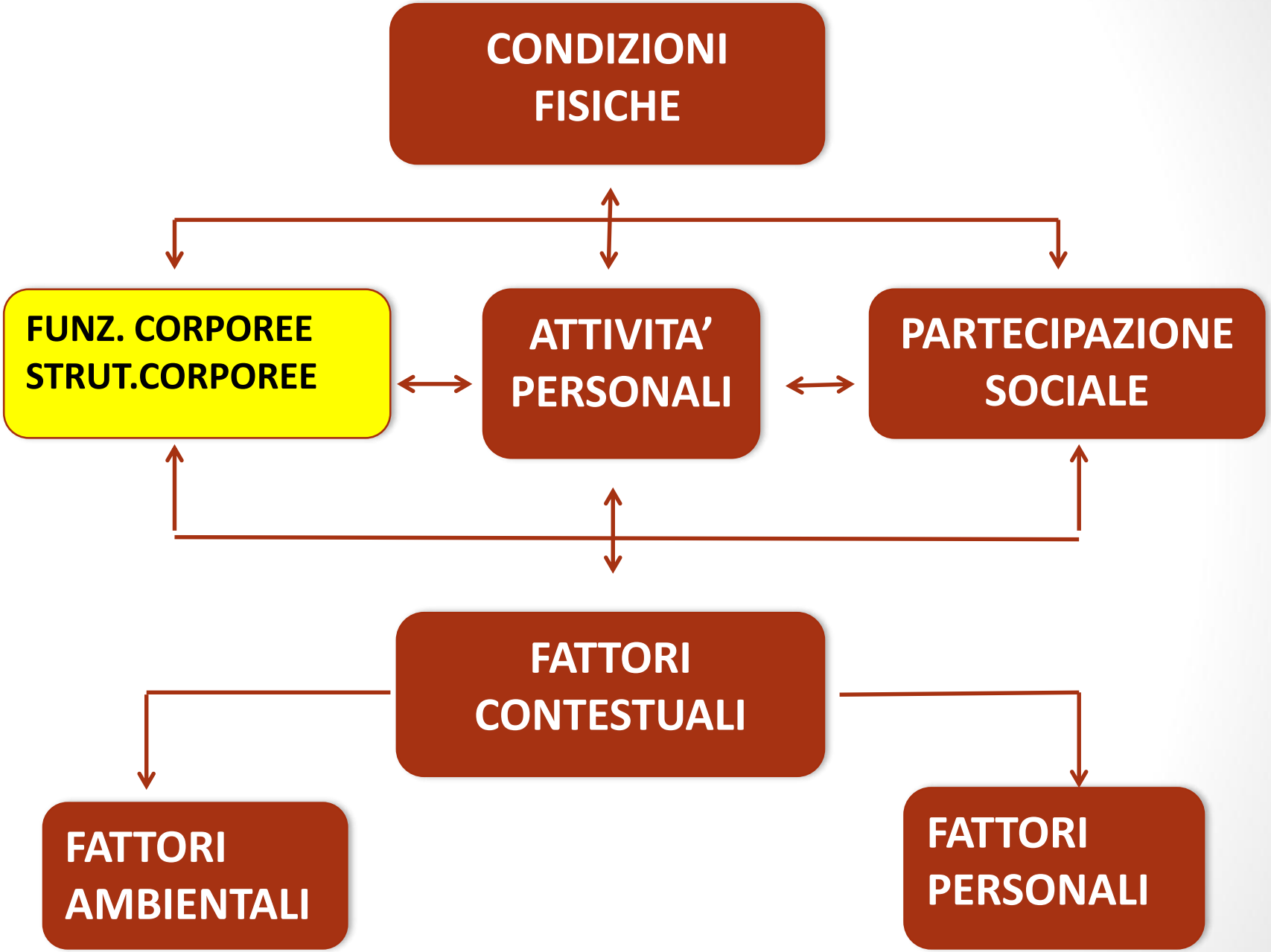
FUNZIONAMENTO UMANO

- CONDIZIONI FISICHE
- STRUTTURE CORPOREE
- FUNZIONI CORPOREE
- ATTIVITA’ PERSONALI
- PARTECIPAZIONE SOCIALE
- CONTESTI AMBIENTALI
- CONTESTI PERSONAlI


CONDIZIONI FISICHE
FUNZ. CORPOREE STRUT.CORPOREE
ATTIVITA' PERSONALI
PARTECIPAZIONE SOCIALE
FATTORI CONTESTUALI
FATTORI AMBIENTALI
FATTORI PERSONALI

Le condizioni fisiche

- ***Comprende condizione di patologia ma anche circostanze biologicamente significative non necessariamente patologiche.***
- ***Viene espressa in codice ICD-10***


CONDIZIONI FISICHE
FUNZ. CORPOREE
STRUT.CORPOREE
ATTIVITA' PERSONALI
PARTECIPAZIONE SOCIALE
FATTORI CONTESTUALI
FATTORI AMBIENTALI
FATTORI PERSONALI

Le funzioni corporee

- **F. mentali**
- **F. sensoriali**
- **F.della voce e dell'eloquio**
- **F.del sistema cardiovascolare ecc.**
- **F.dell'apparato digerente ecc.**
- **F.genitourinarie e riproduttive**
- **F. neuromuscoloscheletriche legate al movimento**
- **F.della cute e delle strutture correlate.**

56 Funzioni percettive

Funzioni mentali specifiche del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali.

Inclusioni: *funzioni di percezione uditiva, visiva, olfattiva, gustativa, tattile e visuospaziale, l'allucinazione o l'illusione*

Esclusioni: *funzioni della coscienza (b110); funzioni dell'orientamento (b114); funzioni dell'a zione (b140); funzioni della memoria (b144); funzioni mentali del linguaggio (b1 funzioni visive e correlate (b210-b229); funzioni uditive e vestibolari (b230-b2 ulteriori funzioni sensoriali (b250-b279)*

b1560 Percezione uditiva

Funzioni mentali implicate nel distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acus

b1561 Percezione visiva

Funzioni mentali implicate nel distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli ocul

b1562 Percezione olfattiva

Funzioni mentali implicate nel distinguere differenze di odori.

FUNZIONI CORPOREE

FUNZIONE	*valutazione*						
FUNZ. PERCETTIVA	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**8**	**9**
Percezione visiva **b 1561**		**x**					
b 1561.1							

CONDIZIONI FISICHE
FUNZ. CORPOREE
STRUT.CORPOREE
ATTIVITA' PERSONALI
PARTECIPAZIONE SOCIALE
FATTORI CONTESTUALI
FATTORI AMBIENTALI
FATTORI PERSONALI

Attività personali

- **Apprendimento e applicazione delle conoscenze**
- **Compiti e richieste generali**
- **Comunicazione**
- **Mobilita’**
- **Cura della propria persona**
- **Vita domestica**
- **Interazione e relazioni interpersonali**

d415 Mantenere una posizione corporea

Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

Inclusioni: *mantenere una posizione sdraiata, accovacciata, inginocchiata, seduta ed eretta*

d4150 Mantenere una posizione sdraiata

Rimanere in una posizione sdraiata per il tempo richiesto, come rimanere in posizione prona in un letto.

Inclusioni: *restare in una posizione prona (faccia in giù o bocconi), supina (faccia in su) o giacere su un fianco*

d4151 Mantenere una posizione accovacciata

Rimanere in una posizione accovacciata per il tempo richiesto, come quando si sta seduti sul pavimento.

d4152 Mantenere una posizione inginocchiata

Rimanere in una posizione inginocchiata nella quale il corpo è sostenuto dalle ginocchia con le gambe piegate per il tempo richiesto, come in chiesa durante le preghiere.

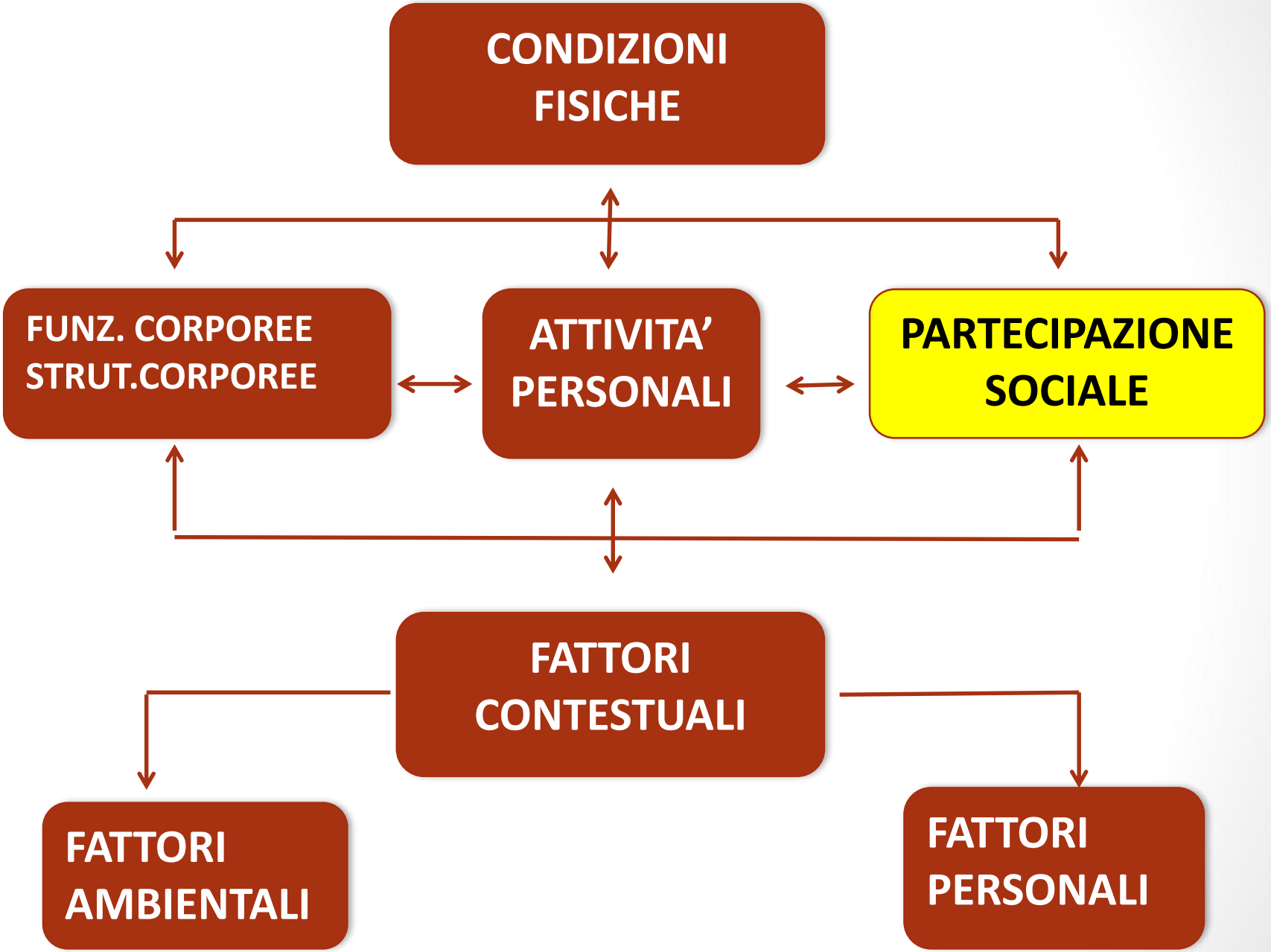
d4153 Mantenere una posizione seduta

Rimanere in una posizione seduta, su qualsiasi tipo di sedile o sul pavimento, per il tempo richiesto, come sedersi a una scrivania o a tavola.

Inclusioni: *restare in una posizione seduta con le gambe distese o incrociate, con i piedi appoggiati o non appoggiati*

ATTIVITA' PERSONALI

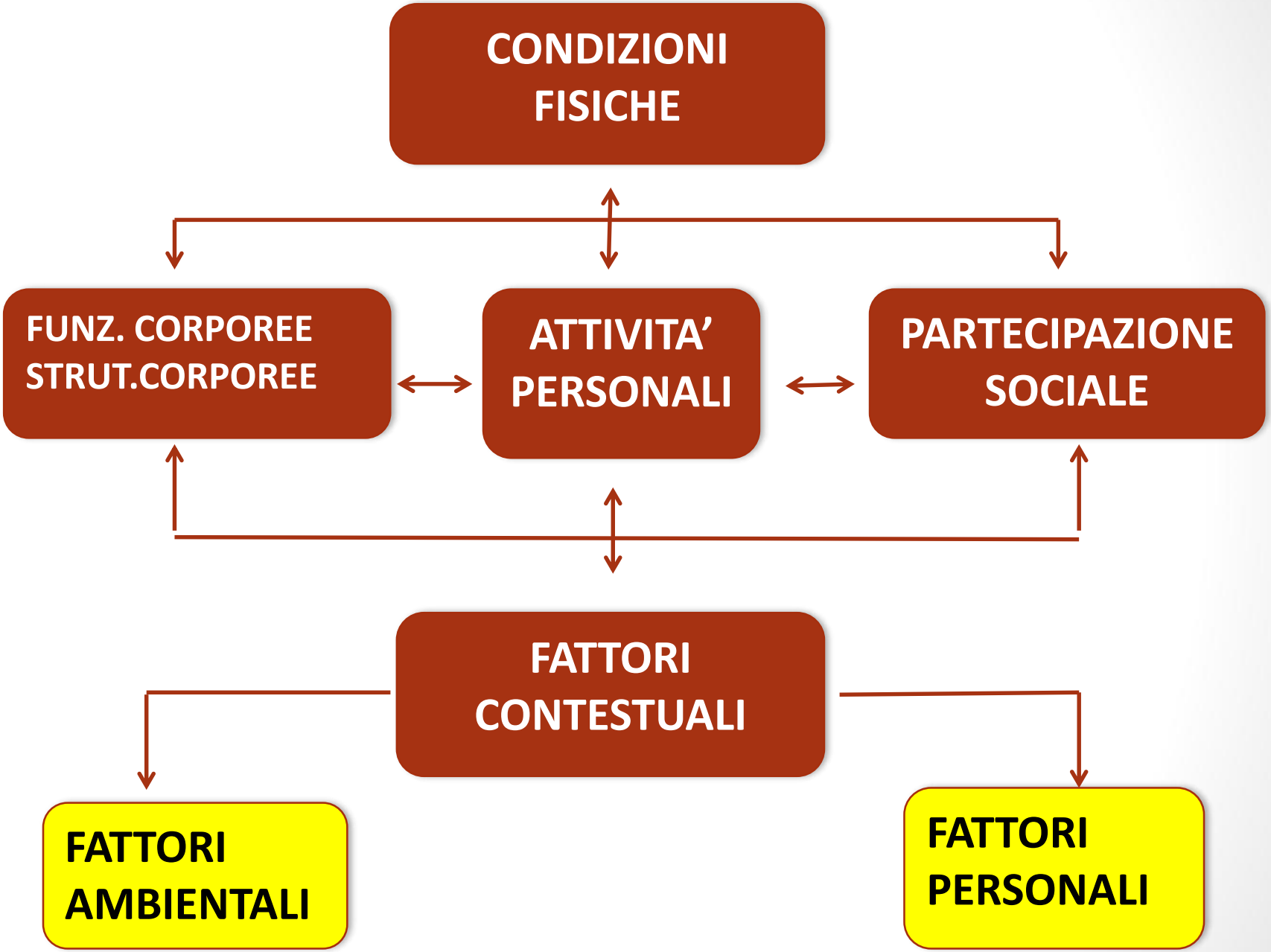
ATTIVITA'		*valutazione*						
MOBILITA'		**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**8**	**9**
Mantenere la posizione seduta d4153	**p.**		**X**					
	c.				**X**			
d4153.13								


CONDIZIONI FISICHE
FUNZ. CORPOREE STRUT.CORPOREE
ATTIVITA' PERSONALI
PARTECIPAZIONE SOCIALE
FATTORI CONTESTUALI
FATTORI AMBIENTALI
FATTORI PERSONALI

Partecipazione sociale

- **Aree di vita principali**

  (Istruzione, lavoro, impiego , vita economica)
- **Vita sociale civile e di comunita'**


CONDIZIONI FISICHE
FUNZ. CORPOREE STRUT.CORPOREE
ATTIVITA' PERSONALI
PARTECIPAZIONE SOCIALE
FATTORI CONTESTUALI
FATTORI AMBIENTALI
FATTORI PERSONALI

Fattori contestuali personali

- **Stili di attribuzione**
- **Autoefficacia**
- **Autostima**
- **Emotività**
- **Motivazione**
- **Comportamenti problema /psicopatologia.**

Fattori contestuali ambientali

- **Prodotti e tecnologia**
- **Ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall'uomo**
- **Relazioni a sostegno sociale**
- **Atteggiamenti**
- **Servizi , sistemi e politiche**

INSEGNANTI

e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione

Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente, localizzati dentro, su o vicino alla persona che li utilizza.

Inclusioni: *prodotti e tecnologia generali e di assistenza per la comunicazione*

e1250 Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione

Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, come strumenti ottici e acustici, registratori e apparecchi riceventi, apparecchi televisivi e video, apparecchi telefonici, sistemi di trasmissione del suono e strumenti di comunicazione faccia a faccia, non adattati o realizzati appositamente.

e1251 Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione

Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che aiutano le persone nel trasmettere e ricevere informazioni, come speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, istruttori uditivi a modulazione di frequenza, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto.

e1258 Prodotti e tecnologia per la comunicazione, altro specificato

e1259 Prodotti e tecnologia per la comunicazione, non specificato

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

FATTORI	*valutazione*						
PRODOTTI E TECNOLOGIA DI ASSISTENZA PER LA COMUNICAZIONE	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**8**	**9**
prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione e1251				**X**			
e1251+3							

UNA DIAGNOSI FUNZIONALE SU MODELLO ICF

- Attribuisce importanza a **TUTTE LE FIGURE** che ruotano attorno al bambino
- Gli aspetti salienti dell'alunno non sono visti come separati tra loro , bensì in **RELAZIONE**
- Il team di persone che ruotano attorno al bambino devono sforzarsi di darsi un **SENSO ESPLICATIVO**

↓

Compito multidisciplinare

Analisi e descrizione

Ipotesi d'interrelazione

LA DIAGNOSI FUNZIONALE

Finalita' descrittiva della persona nelle varie aree funzionali

Elaborare ipotesi 'esplicative' sulle interconnessioni

Deve consentire di operare concretamente nel concreto della prassi scolastica

COMPLESSITA’

NELLA FASE DIAGNOSTICA

↓

COMPLESSITA’

NELLA FASE DI

INTERVENTO/INSEGNAMENTO

CAPACITA’

PROGRAMMAZIONE

PERFORMANCE

LE PRIORITA' nella PROGRAMMAZIONE e NELL'INTERVENTO

GAP

capacità e performance

VS

aspettative

QUALI ASPETTATIVE…?

specialisti

insegnanti/educatore

genitori

alunno

l’ambiente/contesto

CONCERTARE LE ASPETTATIVE

L’OBIETTIVO EDUCATIVO DEVE COLLOCARSI ALL’INTERNO DELL’AREA DI SVILUPPO PROSSIMALE

L’OSSERVAZIONE

COME STRUMENTO ELETTIVO

FORMULAZIONE DELL’OBIETTIVO

VERIFICHE DELL’APPRENDIMENTO

OSSERVAZIONE CON BASSO GRADO DI STRUTTURAZIONE (esperenziale)

- **Finalità esplorativa**

OSSERVAZIONE STRUTTURATA

- **Possibile effettuare un’analisi quantitativa**

Gli STRUMENTI

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE STRUTTURATI	STRUMENTI DI OSSERVAZIONE NON STRUTTURATI
• VIDEOREGISTRAZIONE • CHECK-LIST • GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	• OSSERVAZIONE DESCRITTIVA CARTA E MATITA

DEFINIZIONE DI OBIETTIVI

LUNGO TERMINE

MEDIO TERMINE

BREVE TERMINE

IL LINGUAGGIO della PROGRAMMAZIONE

SEMPLICE

OPERAZIONALE

la programmazione

la comunicabilita'/condivisione

la verifica

‘Incremento delle abilità relazionali’

‘Potenziamento del concetto di se’

‘Capacità di entrare in contatto con il proprio mondo interiore’

‘Sviluppo del concetto di se’ come diverso dall’altro’

‘Acquisizione del concetto di socialità’

‘ Approccio critico al testo’

‘Interiorizzazione del numero’

STRATEGIE D'INSEGNAMENTO

ATTIVITA' EDUCATIVE

MATERIALE DIDATTICO

LA RELAZIONE

L'AFFETTIVITA'

ecc…

FACILITATORI

FOCUS DELL'OBIETTIVO

ABILITA'

spazio, tempi, materiali, sul tipo di richiesta

e su tutto ciò che risulta FACILITANTE per raggiungere quel tipo di performance

INDIVIDUAZIONE-CERTIFICAZIONE CONDIZIONE DI DISABILITA’

1) **disabilita’ già nota dalla nascita**

2) **disabilità rilevata durante il corso del percorso d’istruzione**

- file://localhost/Users/Catia/Desktop/SCUOLA FILO D'ORO/individuazione- certificazione handicap.pdf

DIAGNOSI FUNZIONALE

1) E’ redatta secondo il modello bio-psico-sociale

2) Verifica periodica obbligatoria

- file://localhost/Users/Catia/Desktop/SCUOLA FILO D'ORO/Diagnosi Funzionale..pdf

PIANO PATTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

- file://localhost/Users/Catia/Desktop/SCUOLA FILO D'ORO/patto educativo individualizzato.pdf

RAPPORTO TEAM -FAMIGLIA

- CONTIGUITA’ SEPARATA
- COLLABORAZIONE UNILATERALE
- SOSTITUZIONE
- C0-EVOLUZIONE