EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità anche se opportunamente stimolato. Non collabora nel lavoro e nel gioco. Mostra grande difficoltà ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e di limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende pienamente il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende appieno il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. .	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e di buon grado nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà i. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Se guidato assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e di buon grado nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà i. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Se guidato assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita