CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo creativo e originale. Osserva e descrive le immagini con dettaglio e precisione, individuando i concetti spaziali e topologici, dando spazio alle proprie emozioni.
Distinto	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con buona creatività e competenza. Osserva e descrive le immagini con precisione, individuando i concetti spaziali e topologici, dando spazio alle proprie emozioni.
Buono	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con creatività e competenza. Osserva e descrive le immagini in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto e comprensibile.
Discreto	L'alunno usa colori, tecniche e materiali con un'abilità di base. Osserva e descrive le immagini in modo chiaro e lineare utilizzando un linguaggio comprensibile.
Sufficiente	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con supporto. Osserva e descrive le immagini in modo semplice, utilizzando un linguaggio essenziale e con qualche imprecisione.
Non sufficiente	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini in modo essenziale, mostrando una comprensione parziale.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno partecipa attivamente alle attività, promuovendo la convivenza civile e comprendendo profondamente l'importanza del rispetto delle regole. Dimostra autonomia e consapevolezza nelle scelte, applicando con originalità i concetti legati alla tutela dell'ambiente, alla cura del patrimonio culturale, e al benessere personale, senza necessitare di supporto. Affronta situazioni complesse con capacità critica e responsabilità.
Distinto	L'alunno partecipa attivamente, comprendendo e rispettando le regole della convivenza civile. Applica in modo consapevole e autonomo i comportamenti per la tutela dell'ambiente e la cura del proprio benessere, affrontando situazioni complesse con un buon livello di maturità. Mostra buona autonomia, seppur con qualche necessità di suggerimenti.
Buono	L'alunno partecipa con consapevolezza alle attività, comprendendo l'importanza delle regole. Mostra buona capacità di applicare le pratiche di convivenza civile, tutela dell'ambiente e cura della propria salute, ma ha bisogno di occasionali supporti o indicazioni per affrontare situazioni complesse. Si prende cura della propria persona in modo adeguato.
Discreto	L'alunno partecipa alle attività con discreta consapevolezza, ma con un certo aiuto. Comprende l'importanza delle regole e delle pratiche per la tutela dell'ambiente e della salute, ma applica questi concetti solo in situazioni più semplici o quando sollecitato. Ha una cura limitata della propria igiene e benessere.
Sufficiente	L'alunno partecipa alle attività prevalentemente sotto la guida del docente. Comprende parzialmente l'importanza delle regole e applica solo alcune buone pratiche, ma solo se già affrontate in precedenza. Necessita di un supporto costante per applicare concetti di tutela ambientale e cura del benessere personale.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà a partecipare attivamente, comprendendo raramente l'importanza del rispetto delle regole o applicando comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e la salute. Interviene raramente, anche quando sollecitato, e non è in grado di affrontare con consapevolezza i concetti di educazione civica e ambientale.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si orienta nello spazio con piena autonomia e sicurezza, affrontando situazioni complesse e nuove. Rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo corretto, ordinato e autonomo, senza necessitare di supporto. Identifica gli elementi caratterizzanti gli ambienti scolastici e domestici. Mostra eccellente consapevolezza nel collegare concetti spaziali e ambientali.
Distinto	L'alunno si orienta nello spazio con autonomia e sicurezza anche in situazioni complesse. Rappresenta con padronanza oggetti, ambienti e percorsi. Individua elementi caratterizzanti gli ambienti scolastici e domestici. Effettua collegamenti adeguati tra concetti spaziali e ambientali.
Buono	L'alunno si orienta nello spazio con buona autonomia, affrontando situazioni note senza difficoltà. Rappresenta oggetti e percorsi generalmente con correttezza. Individua elementi caratterizzanti gli ambienti scolastici e domestici con buona capacità. Sa collegare i concetti spaziali e ambientali, seppur con qualche imprecisione.
Discreto	L'alunno si orienta nello spazio con parziale autonomia e qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti con discreta correttezza, ma commette errori nei dettagli e necessita di supporto per organizzare le sue rappresentazioni. Individua gli elementi caratterizzanti gli ambienti scolastici e domestici con l'aiuto dell'insegnante, mostrando difficoltà nell'individuare elementi nuovi o complessi. I collegamenti tra concetti spaziali e ambientali sono basilari.
Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta oggetti e percorsi con incertezze e necessità di supporto. Individua gli elementi caratterizzanti gli ambienti scolastici e domestici solo se guidato. Mostra difficoltà nei collegamenti tra concetti spaziali e ambientali e nell'utilizzo degli indicatori topologici.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio, anche con supporto. Rappresenta oggetti e percorsi in modo impreciso. Non individua gli elementi caratterizzanti gli ambienti domestici e scolastici e fatica a collegare concetti spaziali e ambientali, anche sotto la guida dell'insegnante. Mostra scarsa padronanza nell'utilizzo degli indicatori topologici.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno comprende in modo completo semplici vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende con sicurezza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando una corretta pronuncia. Risponde adeguatamente a diverse richieste.
Distinto	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle istruzioni. Ripete le frasi in modo preciso, con una buona pronuncia. Risponde correttamente alle principali richieste.
Buono	L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane con una pronuncia generalmente corretta. Risponde adeguatamente ad alcune richieste.
Discreto	L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni, con qualche incertezza. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane. Risponde alle richieste con qualche imprecisione.
Sufficiente	L'alunno comprende un numero limitato di vocaboli e istruzioni. Ha difficoltà nella ripetizione e comprensione delle frasi. Riesce a utilizzare il linguaggio base seppur con errori di pronuncia. Risponde parzialmente alle richieste.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà a comprendere vocaboli e istruzioni e la ripetizione di frasi è quasi sempre errata. La pronuncia è imprecisa. Non risponde adeguatamente alle richieste e le risposte sono molto parziali.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno partecipa a scambi comunicativi sempre in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, anche nuovi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Esprime chiaramente, in autonomia, con proprietà di linguaggio, i propri vissuti, le proprie idee e il contenuto di semplici testi ascoltati. Legge in autonomia e in modo fluido parole e frasi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive in modo corretto, originale e con continuità , sia sotto dettatura sia in modo autonomo, con lessico appropriato e vario. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute.
Distinto	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Esprime **in autonomia**, in modo chiaro e adeguato, i propri vissuti, le proprie idee e il contenuto di semplici testi ascoltati. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, **anche nuovi**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge **in autonomia** parole e frasi; ne comprende **in modo completo** il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con **continuità**, sia sotto dettatura sia in modo autonomo, con lessico **appropriato**. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute.
Buono	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo corretto, rispettando i turni di parola. Esprime i propri vissuti, le proprie idee e il contenuto di semplici testi ascoltati in modo chiaro, **generalmente in autonomia e con il supporto dell'insegnante quando necessario**. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali **soprattutto in situazioni note**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge **in autonomia** parole e frasi; ne comprende il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente, con **una discreta continuità**, sia sotto dettatura sia in modo autonomo. Rispetta **generalmente** le principali regole ortografiche conosciute.
Discreto	L'alunno partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno di parola. Esprime, con **parziale autonomia** e con linguaggio **semplice ma adeguato**, i propri vissuti, le proprie idee e il contenuto di semplici testi ascoltati. Ascolta e comprende consegne e semplici testi orali **soprattutto in situazioni note**, cogliendone **generalmente** il senso globale e le informazioni principali. Legge con **parziale autonomia** parole e frasi; ne comprende il **significato essenziale**. Scrive parole sotto dettatura e semplici frasi con **parziale autonomia** e con una continuità **non sempre costante**. Rispetta in modo **abbastanza corretto** le principali regole ortografiche conosciute.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Sufficiente	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio **semplice e con alcune incertezze**. Ascolta e comprende consegne e testi orali **in situazioni note**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali **con il supporto dell'insegnante**. Legge parole e semplici frasi in modo **poco fluido** e, **nelle attività guidate**, ne comprende il significato essenziale. Scrive parole sotto dettatura e semplici frasi con una continuità **non ancora stabile** e con la **guida dell'insegnante**. Rispetta **in parte** le principali regole ortografiche conosciute.
Non sufficiente	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con **incertezza** e con un linguaggio **poco adeguato al contesto**. Ascolta e comprende **saltuariamente** e con il **costante supporto dell'insegnante**, consegne e semplici testi orali in situazioni note. Anche se guidato, **fatica** a leggere parole e brevi frasi e a coglierne il significato essenziale. Scrive **solo saltuariamente** parole e semplici frasi, anche con il supporto dell'insegnante e con una continuità **molto debole**. Rispetta **in misura limitata** le principali regole ortografiche conosciute. **Non ha ancora acquisito in modo stabile le abilità di base della letto-scrittura.**

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia con i numeri, almeno fino al 20, utilizzando procedure di calcolo veloci. Riconosce e risolve autonomamente problemi, applicando strategie appropriate. Identifica, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con piena autonomia e precisione.
Distinto	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia con i numeri, almeno fino al 20, utilizzando correttamente procedure di calcolo. Riconosce e risolve autonomamente problemi, applicando strategie appropriate. Identifica, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con precisione e autonomia.
Buono	L'alunno conosce e opera con buona sicurezza con i numeri almeno fino al 20, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce e risolve problemi in modo autonomo. Identifica e denomina correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato.
Discreto	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20 e opera utilizzando in modo abbastanza corretto le procedure di calcolo. Riconosce e risolve semplici problemi in modo generalmente adeguato. Denomina correttamente le principali figure geometriche. Classifica i dati in modo abbastanza appropriato.
Sufficiente	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20 e opera se necessario con il supporto di materiale strutturato. Riconosce semplici situazioni problematiche e talvolta le risolve con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo non sempre corretto. Classifica dati non sempre in autonomia.
Non sufficiente	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20, ma ha bisogno di continuo supporto per applicare le procedure di calcolo. Risolve problemi semplici solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce o denomina le principali figure geometriche solo se guidato. Classifica dati solo con il supporto continuo dell'insegnante.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE MOTORIE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori di base e sa utilizzarli in contesti semplici e complessi. Imita e rappresenta situazioni con efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo cosciente. Dimostra rispetto per l'ambiente e agisce in modo adeguato rispetto alla sicurezza.
Distinto	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori di base. Imita e rappresenta situazioni con adeguata efficacia comunicativa. Partecipa attivamente al gioco collettivo osservando le regole. Rispetta l'ambiente in cui opera e si comporta correttamente riguardo la sicurezza.
Buono	L'alunno controlla gli schemi motori di base in modo adeguato. Imita situazioni proposte con buona efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo osservando generalmente le regole. Rispetta l'ambiente e si comporta in modo adeguato riguardo la sicurezza.
Discreto	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base discretamente. Imita le situazioni proposte con un'efficacia comunicativa semplice. Partecipa al gioco collettivo rispettando parzialmente le regole. Talvolta fatica a rispettare l'ambiente e le norme di sicurezza.
Sufficiente	L'alunno si avvia al controllo e alla gestione degli schemi motori di base. Imita situazioni con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa al gioco collettivo in modo non sempre continuativo e necessita di supporto per comprendere il rispetto delle regole. Ha bisogno di aiuto per comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel controllo e nella gestione degli schemi motori di base. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per imitare situazioni e rappresentarle. Partecipa al gioco collettivo in modo non adeguato e non rispetta correttamente le regole. Non rispetta l'ambiente e le norme di sicurezza.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno discrimina espressioni sonore complesse e non proposte in precedenza, e riconosce la fonte con autonomia. È in grado di esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, e riesce ad eseguire attività musicali in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno discrimina espressioni sonore complesse e riconosce la fonte con autonomia. È in grado di esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, e riesce ad eseguire attività musicali anche difficili.
Buono	L'alunno discrimina espressioni sonore e riconosce la fonte con autonomia. È in grado di esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, e riesce ad eseguire attività musicali con continuità.
Discreto	L'alunno discrimina espressioni sonore e riconosce la fonte con parziale autonomia. È in grado di esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare alcune melodie e ritmi, e riesce ad eseguire semplici attività musicali non particolarmente complesse.
Sufficiente	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore e riconosce la fonte solo se guidato dall'insegnante. Fatica nell'esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, e riesce ad eseguire semplici attività musicali sotto la guida e il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno difficilmente discrimina le espressioni sonore e fatica a riconoscere la fonte anche con il supporto dell'insegnante. Ha grosse difficoltà nell'esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, e fatica ad eseguire attività musicali senza un aiuto costante e diretto.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi con precisione e sicurezza, utilizzando i termini scientifici in modo appropriato e autonomo. Riconosce e descrive le funzioni vitali e le caratteristiche degli esseri viventi e non con consapevolezza, affrontando anche argomenti nuovi e complessi. Mostra una buona comprensione della realtà, delle trasformazioni e dei collegamenti tra i concetti sia in situazioni note che non.
Distinto	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, con buona sicurezza. Utilizza i termini scientifici in modo appropriato e sostanzialmente autonomo. Riconosce con sicurezza le funzioni vitali e le caratteristiche di esseri viventi e non, anche in situazioni nuove. Mostra una buona capacità di applicare le conoscenze scientifiche nelle situazioni note e non note.
Buono	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, utilizzando i termini scientifici noti in modo adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, e descrive le trasformazioni con un linguaggio abbastanza chiaro. Ha una buona comprensione della realtà, seppur con qualche difficoltà in situazioni non note.
Discreto	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi, ma con qualche difficoltà e incertezza. Utilizza i termini scientifici in modo parziale e talvolta impreciso. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi seppur con qualche difficoltà nell'individuare le funzioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a osservare e classificare alcuni oggetti e materiali con difficoltà, utilizzando i termini scientifici in modo essenziale. Riconosce solo parzialmente le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, e ha bisogno di aiuto per descrivere le trasformazioni e le relazioni tra gli oggetti e l'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno riesce a osservare e classificare oggetti e materiali solo se guidato dal docente. Usa di rado i termini scientifici e fatica a riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi. Ha difficoltà significative nel comprendere e descrivere le trasformazioni della realtà e nel collegare le informazioni scientifiche. Necessita di un continuo supporto per partecipare alle attività.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno descrive e colloca eventi storici nel tempo in modo autonomo e con continuità e individua con precisione successione, ciclicità, contemporaneità e durata. È in grado di riconoscere e spiegare i mutamenti con sicurezza. Utilizza i connettivi temporali in modo puntuale e completo.
Distinto	L'alunno descrive e colloca eventi storici nel tempo in modo corretto e autonomo, individua successione, ciclicità, contemporaneità e durata. Riconosce e spiega i mutamenti storici. Utilizza i connettivi temporali in modo appropriato per descrivere eventi e fatti.
Buono	L'alunno colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo. Individua successione, ciclicità, contemporaneità e durata. Riconosce i mutamenti storici. Utilizza i connettivi temporali in modo adeguato, ma può necessitare di un supporto per situazioni più complesse.
Discreto	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi con parziale autonomia. Individua con qualche difficoltà successione, ciclicità,contemporaneità e durata. Riconosce i mutamenti storici, ma non sempre in modo preciso. Utilizza i connettivi temporali con alcune incertezze.
Sufficiente	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi solo sotto la guida dell'insegnante. Individua successione, ciclicità,contemporaneità e durata in modo essenziale. Riconosce i mutamenti storici con qualche difficoltà e necessitando talvolta di supporto. Usa i connettivi temporali in modo limitato.
Non sufficiente	Solo con il supporto del docente e le risorse fornite appositamente, l'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi, riconosce successione, ciclicità, contemporaneità e durata, identifica i mutamenti storici. Usa i connettivi temporali in modo inadeguato e con difficoltà.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno ascolta e comprende istruzioni in sequenza, eseguendole in modo autonomo e preciso. È in grado di descrivere le sequenze operative con un ottimo livello di sicurezza. Realizza manufatti in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende istruzioni in sequenza, eseguendole in modo abbastanza autonomo e preciso. È in grado di descrivere le sequenze operative con un buon livello di sicurezza. Realizza manufatti in modo personale.
Buono	L'alunno ascolta e comprende le istruzioni e le esegue in modo autonomo. È in grado di descrivere le sequenze operative con un buon livello di sicurezza. Realizza manufatti in modo esecutivo.
Discreto	L'alunno ascolta le istruzioni e le esegue con discreta autonomia. È in grado di descrivere le sequenze operative in modo corretto, seppur con qualche imprecisione. Realizza semplici manufatti.
Sufficiente	L'alunno ascolta le istruzioni e le esegue, talvolta con qualche difficoltà, soprattutto in situazioni nuove o complesse. Riesce a descrivere le sequenze operative mostrando ancora qualche incertezza nel processo. Realizza manufatti solo con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto continuo per ascoltare e comprendere le istruzioni. Riesce ad eseguire le sequenze operative solo se già affrontate in precedenza e con l'aiuto dell'insegnante. Fatica nella realizzazione di semplici manufatti.

CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.