CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno produce elaborati originali, accurati ed espressivi, utilizzando consapevolmente diverse tecniche, materiali e colori. È in grado di leggere e analizzare le immagini in modo approfondito. Sa interpretare e comunicare il messaggio delle opere d'arte in modo chiaro, con un linguaggio appropriato e preciso.
Distinto	L'alunno produce elaborati in modo originale e accurato utilizzando diverse tecniche, materiali e colori. È in grado di leggere e analizzare le immagini in modo adeguato. Sa interpretare e comunicare il messaggio delle opere d'arte, con un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno produce elaborati in modo originale, utilizzando diverse tecniche, materiali e colori. È in grado di leggere e analizzare le immagini. Sa interpretare e comunicare il messaggio delle opere d'arte.
Discreto	L'alunno produce elaborati semplici, utilizzando in modo essenziale diverse tecniche, materiali e colori. È in grado di leggere le immagini e di interpretare il messaggio.
Sufficiente	L'alunno produce elaborati semplici, utilizzando in modo essenziale diverse tecniche, materiali e colori. È in grado di leggere le immagini e di interpretare il messaggio con il supporto del docente.
Non sufficiente	L'alunno produce elaborati semplici, utilizzando in modo non sempre adeguato diversi materiali e colori. È in grado di leggere le immagini con il supporto del docente.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali, promuovendo il dialogo e il rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, manifestando consapevolezza nel rispettare e applicare i principi di solidarietà e legalità. Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, verso la propria persona e verso la comunità, attivandosi autonomamente anche in iniziative per la cura del territorio e della salute. Conosce l'ambiente digitale e interagisce in modo responsabile.
Distinto	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali, rispettando il dialogo e la reciproca comprensione. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva in modo chiaro, mostrando un buon impegno nell'applicazione di questi valori nella vita quotidiana. Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la propria persona, dimostrando buone capacità nell'attivarsi per la cura del territorio e della salute. Ha una conoscenza più che buona dell'ambiente digitale e sa interagire correttamente.
Buono	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e apprezza il dialogo e il rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva in modo adeguato. Conosce e applica alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso la propria persona, partecipando alla cura del territorio e della salute, anche se con un certo grado di incertezza. Ha una buona conoscenza dell'ambiente digitale.
Discreto	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e dimostra una conoscenza basilare dei valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Conosce e applica alcuni comportamenti di rispetto per l'ambiente e per la propria persona, ma con una partecipazione parziale alle iniziative per la cura del territorio e della salute. Ha una conoscenza parziale dell'ambiente digitale.
Sufficiente	L'alunno riconosce in modo semplice e con poca consapevolezza le diverse identità culturali e i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, senza però esprimere riflessioni proprie. Conosce alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la propria persona, ma ha bisogno di supporto per applicarli correttamente. Ha una conoscenza minima dell'ambiente digitale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali e ha difficoltà a comprendere i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Non applica in modo adeguato comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la propria persona. Ha difficoltà a comprendere e ad applicare le norme di comportamento per la cura del territorio e della salute. Mostra incertezze nell'interagire nell'ambiente digitale.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si orienta con precisione nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e strumenti geografici. È in grado di leggere e interpretare dati, carte e grafici, utilizzando il linguaggio specifico della geografia in modo completo e preciso. Analizza il territorio, riconoscendo tutti gli elementi fisici e antropici e comprendendo le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce e descrive con sicurezza e in maniera dettagliata le caratteristiche dei paesaggi con analogie e differenze.
Distinto	L'alunno si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo appropriato. Legge e interpreta dati, carte e grafici con capacità più che buone, utilizzando il linguaggio specifico della geografia in modo corretto. Analizza il territorio e ne riconosce gli elementi fisici e antropici in modo chiaro, comprendendo le principali trasformazioni operate dall'uomo. È in grado di descrivere i paesaggi in modo dettagliato.
Buono	L'alunno si orienta sulle carte e nella realtà in modo corretto, usando riferimenti topologici e punti cardinali in modo adeguato. Legge e interpreta dati, carte e grafici in modo appropriato, utilizzando il linguaggio della geografia in modo chiaro. Riconosce gli elementi principali del territorio, distinguendo i principali aspetti fisici e antropici. Comprende e descrive i paesaggi identificando gli elementi che li compongono in modo adeguato.
Discreto	L'alunno si orienta sulle carte e nella realtà, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale. Legge e interpreta dati, carte e grafici in modo semplice, con qualche imprecisione nell'uso del linguaggio geografico. Osserva il territorio e riconosce alcuni elementi fisici e antropici. Descrive i paesaggi e le loro caratteristiche in modo semplice, senza approfondire gli aspetti più complessi.
Sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo basilare. Legge e interpreta i dati, le carte e i grafici solo se supportato utilizzando un linguaggio geografico semplice. Riconosce solo alcuni elementi fisici e antropici del territorio, senza riuscire a fare collegamenti significativi tra di essi. Descrive i paesaggi e le loro caratteristiche in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, con scarsa comprensione dei riferimenti topologici e dei punti cardinali. Non riesce a leggere e interpretare correttamente dati, carte e grafici, utilizzando un linguaggio geografico impreciso o inadeguato. Mostra difficoltà a riconoscere gli elementi principali del territorio e a descrivere correttamente i paesaggi e le loro caratteristiche anche con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno ascolta e comprende senza difficoltà brevi dialoghi e istruzioni in lingua inglese, identificando correttamente il tema generale del discorso. Legge e comprende con facilità frasi ed espressioni quotidiane. Si esprime in modo chiaro e corretto durante le semplici interazioni orali, utilizzando correttamente le parole e le frasi apprese per scambiare informazioni. Scrive in modo corretto, preciso e appropriato brevi frasi e parole inerenti alle attività svolte in classe.
Distinto	L'alunno comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso. Legge e comprende brevi testi e frasi. Si esprime in modo corretto e comprensibile nelle interazioni orali. Scrive e riconosce correttamente parole e frasi brevi inerenti alle attività svolte in classe.
Buono	L'alunno comprende generalmente il significato delle istruzioni e delle frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale. Legge e comprende semplici frasi relative alle attività scolastiche. Si esprime in modo comprensibile nelle interazioni orali. Scrive correttamente alcune frasi e parole brevi.
Discreto	L'alunno comprende parzialmente brevi frasi di uso quotidiano. Legge e comprende in modo abbastanza adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale durante le interazioni orali. Scrive solo alcune parole e semplici brevi frasi in modo non sempre corretto.
Sufficiente	L'alunno comprende il significato di istruzioni e brevi frasi solo se guidato. Legge con difficoltà e con molta incertezza testi brevi. Si esprime con un linguaggio semplice, mostrando difficoltà nel comunicare informazioni in modo comprensibile. Scrive brevi frasi commettendo molteplici errori.
Non sufficiente	L'alunno non comprende il significato di istruzioni e frasi quotidiane anche se guidato. Legge brevi testi con molta difficoltà e non riesce a comprendere le informazioni principali. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato. Scrive frasi o parole errate e incomplete.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **efficace e consapevole**, esprimendosi con linguaggio **ricco, preciso e appropriato**. Ascolta e comprende testi orali anche in **contesti nuovi**, cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali. Riferisce e rielabora in modo **autonomo e sicuro**, organizzando il discorso in modo **chiaro e articolato**. Legge con **sicurezza ed espressività**, comprendendo in modo **completo**, anche le informazioni implicite. Scrive testi **coerenti, ben strutturati e continui**, utilizzando un lessico **vario e pertinente**. Applica con **padronanza** le principali regole ortografiche e morfosintattiche; **rivede autonomamente** i propri elaborati.
Distinto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **corretto e consapevole**, esprimendosi con linguaggio **pertinente e vario**. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali, anche in **contesti non sempre familiari**. Riferisce e rielabora in modo **autonomo** quanto ascoltato e letto. Legge con **scorrevolezza ed espressività**, comprendendo i contenuti. Scrive testi **corretti e generalmente ben organizzati**, utilizzando un lessico **adeguato**. Applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche; **rivede autonomamente i propri elaborati**.
Buono	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **corretto**, rispettando le regole della conversazione ed esprimendosi con **chiarezza**. Ascolta e comprende testi orali soprattutto in **situazioni note**, individuando le informazioni principali e lo scopo. Riferisce quanto appreso in modo **generalmente autonomo**. Legge con **adeguata scorrevolezza** e comprende i contenuti **essenziali**. Scrive testi **corretti con discreta organizzazione**, utilizzando un lessico **adeguato**. Applica **per lo più** le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
Discreto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e si esprime con **parziale autonomia**, utilizzando un linguaggio **semplice**. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali, anche se con **qualche incertezza**. Riferisce quanto appreso in modo **poco autonomo**. Legge con **parziale scorrevolezza** e comprende il **senso globale** dei testi. Scrive testi **semplici** con organizzazione **non sempre costante**, utilizzando un linguaggio **essenziale**. Applica in modo **parziale** le principali regole ortografiche e morfosintattiche; rivede il proprio elaborato se sollecitato.
Sufficiente	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **limitato** e interviene **se sollecitato**, esprimendosi con linguaggio **essenziale**. Ascolta e comprende testi orali in **contesti noti, con il supporto dell'insegnante**. Riferisce **semplici informazioni se guidato**. Legge testi semplici cogliendone il significato principale con adeguato ausilio. Scrive brevi testi, utilizzando un lessico **limitato**. Applica in modo **incerto** le principali regole ortografiche e morfosintattiche; rivede il proprio elaborato solo se guidato.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Non sufficiente	L'alunno partecipa con **difficoltà** agli scambi comunicativi e si esprime in modo **poco adeguato**. Ascolta e comprende **solo parzialmente**, anche **con il supporto dell'insegnante**. Fatica a riferire quanto ascoltato o letto. Legge con **difficoltà** e **non comprende in modo stabile** i contenuti. Scrive testi **poco organizzati** con **numerosi errori**. Utilizza un lessico **limitato** e applica in modo **incerto** le regole ortografiche e morfosintattiche.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno conosce in modo approfondito i numeri oltre il 1000, sia interi che decimali, e li rappresenta correttamente. Applica con sicurezza e precisione gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie del calcolo orale in modo produttivo. Classifica, denomina e descrive le figure geometriche in modo preciso e approfondito. È in grado di operare in modo appropriato con grandezze e misure. Interpreta correttamente tabelle e grafici in modo autonomo. Risolve con sicurezza le situazioni problematiche.
Distinto	L'alunno conosce in modo approfondito i numeri oltre il 1000, sia interi che decimali e li rappresenta correttamente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con sicurezza e utilizza le strategie del calcolo orale in modo appropriato. Classifica, denomina e descrive correttamente le figure geometriche. Opera in modo autonomo con grandezze e misure. Interpreta tabelle e grafici in modo corretto. Risolve in modo sicuro le situazioni problematiche.
Buono	L'alunno riconosce correttamente i numeri oltre il 1000, sia interi che decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con buona sicurezza. Classifica e denomina correttamente le principali figure geometriche, operando con grandezze e misure in modo generalmente adeguato. Interpreta correttamente tabelle e grafici in modo abbastanza corretto. Risolve in modo appropriato situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno riconosce con discreta sicurezza i numeri oltre il 1000, sia interi che decimali e opera con qualche difficoltà. Classifica, denomina le figure geometriche e le misure in modo abbastanza adeguato. Risolve problemi con qualche imprecisione. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno riconosce e opera con i numeri oltre il 1000, sia interi che decimali, a volte con il supporto dell'insegnante. Riconosce figure geometriche e opera con grandezze e misure non sempre in modo autonomo. Talvolta necessita di supporto per interpretare dati statistici e per risolvere situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà significative nel riconoscere, rappresentare e operare con i numeri oltre il 1000, sia interi che decimali. Riesce a risolvere problemi solo saltuariamente attraverso la guida continua dell'insegnante. Riconosce semplici figure geometriche, grandezze e misurazioni con il supporto di una guida o strumenti. Legge e interpreta i dati statistici con grande difficoltà, riuscendo a rappresentarli solo in modo frammentario.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE MOTORIE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con piena autonomia, usando gli schemi motori in modo coordinato e simultaneo. Esprime con grande efficacia il linguaggio del corpo in attività individuali e collettive, riuscendo a comunicare in modo chiaro e significativo. Partecipa con piena consapevolezza ai giochi collettivi, rispettando le regole con atteggiamento di fair-play. Adotta comportamenti responsabili e adeguati, sia riguardo la sicurezza propria e altrui, sia in riferimento alla propria salute.
Distinto	L'alunno si colloca e si muove nello spazio utilizzando molteplici schemi motori in modo coordinato e consapevole. Esprime il linguaggio del corpo in modo significativo nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando le regole e mostrando comportamenti corretti. Adotta comportamenti adeguati, sia riguardo la sicurezza propria e altrui, sia in riferimento alla propria salute.
Buono	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con buona coordinazione, utilizzando consapevolmente gli schemi motori. Usa in modo appropriato il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando per lo più le regole. Adotta comportamenti generalmente adeguati, sia riguardo la sicurezza, sia in riferimento alla propria salute.
Discreto	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime con qualche incertezza nel linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando parzialmente le regole. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere atteggiamenti corretti.
Sufficiente	L'alunno utilizza e coordina con incertezza gli schemi motori e necessita di supporto per gestire le attività più complesse. Non sempre si esprime correttamente attraverso il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo. Con l'aiuto dell'insegnante partecipa ai giochi collettivi e fatica nel comprendere il valore e il rispetto delle regole. Necessita di supporto per adottare comportamenti adeguati per la propria salute e sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a collocarsi correttamente nello spazio e mostra difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori. Fatica nell'esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale e nel partecipare attivamente alle attività di gruppo. Non è in grado di rispettare le regole del gioco, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra incertezze nei comportamenti salutistici e di sicurezza, non riuscendo a seguire le indicazioni.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno utilizza con sicurezza e creatività semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente, con precisione e originalità. Distingue con sicurezza, le famiglie degli strumenti musicali.
Distinto	L'alunno utilizza con sicurezza semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente, con precisione. Distingue in modo corretto le famiglie degli strumenti musicali.
Buono	L'alunno utilizza semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente. Riesce a distinguere le famiglie degli strumenti musicali.
Discreto	L'alunno utilizza semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire semplici brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente. Distingue, con discreta precisione, le famiglie degli strumenti musicali.
Sufficiente	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire, se guidato, semplici brani musicali e sequenze ritmiche. Mostra qualche difficoltà a riconoscere le famiglie di strumenti musicali
Non sufficiente	L'alunno necessita, sempre, del supporto dell'insegnante per riconoscere semplici forme di notazione convenzionale. Ha difficoltà a eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, in modo individuale. Fatica a distinguere le famiglie di strumenti musicali.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno è in grado di individuare con autonomia le proprietà dei materiali. Riconosce ed espone in modo preciso e dettagliato le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, collegando le informazioni in modo approfondito. Descrive ciò che ha sperimentato. Utilizza in tutte le situazioni un linguaggio specifico e scientifico.
Distinto	L'alunno individua le proprietà dei materiali. Riconosce ed espone in modo preciso le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, collegando le informazioni in modo adeguato. Descrive ciò che ha sperimentato. Utilizza nella maggior parte delle situazioni un linguaggio specifico e scientifico.
Buono	L'alunno è in grado di individuare le proprietà dei materiali. Riconosce le caratteristiche principali degli organismi animali e vegetali, descrivendo i loro modi di vivere. Descrive ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico di base.
Discreto	L'alunno individua il più delle volte le proprietà dei materiali. Riconosce la maggior parte delle caratteristiche degli organismi animali e vegetali, descrivendo in modo semplice ciò che ha sperimentato e utilizzando un linguaggio base con il supporto dall'insegnante.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto del docente, individua le proprietà dei materiali. Riconosce, se guidato, le caratteristiche di alcuni organismi animali e vegetali. Descrive ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio molto semplice.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto del docente, ha difficoltà nell'individuare le proprietà dei materiali e a riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi. Descrive ciò che ha sperimentato con un linguaggio confuso e impreciso.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo completo, autonomo e con continuità, con un linguaggio specifico ed appropriato sia in forma scritta che orale. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio con precisione. Padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali della disciplina anche in situazioni non note.
Distinto	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo accurato e autonomo con un linguaggio appropriato sia in forma scritta che orale. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio con precisione. Padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali della disciplina.
Buono	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo adeguato, con una buona acquisizione dei contenuti e con un linguaggio generalmente adeguato. Legge le fonti in modo corretto in situazioni note. Padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina.
Discreto	L'alunno organizza ed espone le informazioni in modo discontinuo con una discreta acquisizione dei contenuti e con un linguaggio semplice. Legge le fonti in modo corretto solo in situazioni note. Usa gli strumenti concettuali della disciplina in modo essenziale e guidato.
Sufficiente	Con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente, l'alunno organizza ed espone le informazioni basilari con un linguaggio essenziale, comprende e colloca le fonti nello spazio e nel tempo e usa gli strumenti concettuali della disciplina.
Non sufficiente	Anche con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente, l'alunno manifesta difficoltà a organizzare ed esporre le informazioni, a riconoscere e collocare le fonti nel tempo e nello spazio e a utilizzare gli strumenti concettuali della disciplina.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno è in grado di riconoscere e documentare in modo sicuro le funzioni principali di vari software informatici. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica con creatività. Conosce con sicurezza le principali parti costitutive di una postazione multimediale, mostrando un'ottima padronanza nell'utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
Distinto	L'alunno è in grado di riconoscere e documentare in modo sicuro le funzioni principali di vari software informatici. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica con sicurezza. Conosce le principali parti costitutive di una postazione multimediale, mostrando precisione nell'utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
Buono	L'alunno è in grado di riconoscere e documentare le funzioni principali di vari software informatici. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo corretto. Conosce le principali parti costitutive di una postazione multimediale, mostrando una buona padronanza nell' utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
Discreto	L'alunno è in grado di riconoscere e documentare alcune funzioni di base dei software informatici. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato. Conosce alcune parti di una postazione multimediale mostrando una discreta capacità nell'utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
Sufficiente	L'alunno generalmente riconosce alcune funzioni basilari dei software informatici. Talvolta ha difficoltà nell'utilizzare strumenti di rappresentazione grafica. Conosce solo in modo limitato le parti di una postazione multimediale, necessitando di supporto dell'insegnante per svolgere attività con gli strumenti tecnologici.
Non sufficiente	L 'alunno mostra difficoltà a riconoscere e/o documentare le funzioni principali dei software informatici. Fatica ad utilizzare strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato e a raccogliere informazioni e dati in internet. Necessita del supporto del docente per individuare le principali parti costitutive di una postazione multimediale e utilizzarle correttamente.

CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.