CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno è in grado di elaborare con abilità e creatività produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale. Osserva e descrive un'immagine con consapevolezza, individuando i dettagli. È in grado di identificare e comprendere gli elementi di un'opera d'arte con padronanza, esprimendo riflessioni personali.
Distinto	L'alunno elabora produzioni personali con abilità e creatività per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive un'immagine in modo completo, cogliendo gli aspetti principali. Individua in modo corretto gli elementi significativi di un'opera d'arte, mostrando un buon livello di comprensione e di analisi.
Buono	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni con buona abilità. Osserva e descrive un'immagine cogliendo le informazioni principali in modo adeguato. Individua gli elementi principali di un'opera d'arte mostrando un buon livello di comprensione.
Discreto	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, con discreta abilità. Osserva e descrive un'immagine con un linguaggio semplice, cogliendo gli aspetti più evidenti. Individua gli elementi principali di un'opera d'arte.
Sufficiente	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, con sufficiente abilità. Osserva e descrive le immagini in modo essenziale, con un linguaggio semplice. Individua in modo parziale gli elementi principali di un'opera d'arte.
Non sufficiente	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini e individua gli elementi principali di un'opera d'arte con il supporto del docente.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco; è consapevole dell'importanza dei valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Esprime riflessioni sui principi costituzionali e applica autonomamente comportamenti rispettosi verso l'ambiente, con consapevolezza del legame tra ambiente e salute. Inoltre, utilizza le risorse del mondo digitale in maniera corretta in un'ottica interdisciplinare.
Distinto	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali in modo consapevole, manifestando riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, secondo i principi costituzionali. Applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, in relazione alla salute. Inoltre, utilizza le risorse del mondo digitale in maniera corretta.
Buono	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e conosce i principali valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Applica in modo adeguato comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la salute. Ha una comprensione adeguata dell'ambiente digitale.
Discreto	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e conosce i valori della convivenza, con riflessioni sui principi costituzionali semplici. Applica generalmente comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la salute. Ha conoscenze sull'ambiente digitale ancora parziali.
Sufficiente	L'alunno riconosce le diverse identità culturali ma ha difficoltà a esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conosce solo parzialmente i comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la salute, applicandoli solo quando sollecitato. Inizia a interagire con l'ambiente digitale ma con limitata consapevolezza.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà a riconoscere le diverse identità culturali e non è in grado di esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Non applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente né dimostra comprensione dell'importanza della salute. Ha difficoltà nell'interagire con l'ambiente digitale.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno utilizza con autonomia e consapevolezza gli strumenti geografici, eseguendo confronti tra diverse realtà geografiche anche complesse. Sa esporre gli argomenti in modo chiaro e approfondito, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Ha una dettagliata conoscenza dei paesaggi italiani e ne identifica analogie e differenze in modo completo. Utilizza in modo personale e appropriato il linguaggio geografico.
Distinto	L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti geografici per ricavare informazioni e fare confronti tra realtà geografiche. Espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Conosce i principali paesaggi italiani e sa descrivere gli aspetti fisici e antropici con precisione, stabilendo confronti fra diversi paesaggi. Utilizza in modo appropriato il linguaggio geografico.
Buono	L'alunno utilizza adeguatamente gli strumenti geografici, ricavandone le informazioni e compiendo confronti tra realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati riferendo le informazioni principali. Conosce e descrive i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio, utilizzando adeguatamente il lessico geografico.
Discreto	L'alunno sa usare i termini geografici e riesce ad utilizzare gli strumenti per ricavare informazioni. Espone in modo corretto gli argomenti studiati, riferendo le informazioni principali in maniera abbastanza soddisfacente. Conosce e descrive con qualche incertezza i principali aspetti di un paesaggio. Si esprime correttamente, ma con un linguaggio geografico semplice.
Sufficiente	L'alunno ha bisogno di guida per utilizzare i termini geografici correttamente e per applicare gli strumenti specifici della disciplina. Espone con il supporto di domande guida, gli argomenti studiati. Conosce parzialmente i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio; compie con difficoltà confronti fra realtà geografiche. Si esprime con incertezza nel linguaggio geografico.
Non sufficiente	L'alunno non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti geografici. L'esposizione degli argomenti risulta frammentaria e incompleta. Mostra difficoltà a riconoscere i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio e a compiere confronti tra realtà geografiche. Si esprime con incertezze, usando un linguaggio poco adeguato al contesto.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno ascolta, legge, comprende e produce in modo accurato frasi e brevi testi, mostrando una comprensione completa dei contenuti. Si esprime in modo chiaro e corretto durante le interazioni orali, utilizzando correttamente le parole e le frasi apprese per scambiare informazioni. Utilizza con sicurezza il vocabolario e le strutture grammaticali.
Distinto	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo corretto, producendo frasi e brevi testi appropriati. Si esprime in modo chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo corretto la maggior parte delle parole e delle frasi apprese. Utilizza correttamente il vocabolario e le principali strutture grammaticali.
Buono	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti, producendo frasi e brevi testi generalmente corretti. Si esprime in modo abbastanza chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo adeguato le parole e le frasi apprese. Utilizza un buon numero di vocaboli e le principali strutture grammaticali.
Discreto	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo parzialmente corretto, producendo frasi e brevi testi con alcune imprecisioni. Si esprime in modo comprensibile durante brevi interazioni orali, presentando talvolta difficoltà nell'utilizzo delle parole e delle frasi apprese. Utilizza il vocabolario di base e le principali strutture grammaticali.
Sufficiente	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo generale, producendo semplici e brevi frasi con errori frequenti. Necessita della guida del docente durante le interazioni orali, fatica ad usare correttamente le parole e le frasi apprese. Utilizza solo il vocabolario di base.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà ad ascoltare, leggere, comprendere e produrre brevi testi commettendo errori significativi. Si esprime in modo poco chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo insufficiente le parole e le brevi frasi apprese.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **efficace e consapevole**, esprimendosi con linguaggio **ricco, preciso e appropriato**. Ascolta e comprende testi e consegne anche in **situazioni non note**, cogliendo **il senso, lo scopo e le informazioni anche implicite**. Rielabora con **sicurezza** quanto ascoltato e letto, organizzando il discorso in modo **chiaro e articolato**. Legge in modo **fluido ed espressivo**, comprendendo **in modo completo** testi di diversa tipologia. Scrive testi **corretti, coerenti e ben strutturati**, con lessico **vario e pertinente** e **piena padronanza** delle regole ortografiche e morfosintattiche. Rivede e corregge **autonomamente** i propri elaborati.
Distinto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **corretto e consapevole**, esprimendosi con linguaggio **pertinente e vario**. Ascolta e comprende testi e consegne anche in **situazioni non sempre note**, cogliendo **il senso, lo scopo e le informazioni principali**. Rielabora quanto ascoltato e letto in modo **chiaro e autonomo**. Legge in modo **scorrevole**, comprendendo **i contenuti anche impliciti**. Scrive testi **corretti e organizzati**, con lessico **adeguato** e **buona padronanza** delle regole ortografiche e morfosintattiche. Rivede e corregge **i propri elaborati**.
Buono	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **corretto**, esprimendosi con **chiarezza**. Ascolta e comprende testi e consegne soprattutto in **situazioni note**, cogliendo **le informazioni principali e lo scopo**. Rielabora quanto ascoltato e letto in modo **generalmente autonomo**. Legge in modo **adeguatamente scorrevole**, comprendendo **il senso generale** dei testi. Scrive testi **corretti con discreta organizzazione**, con lessico **adeguato** e **applicazione generalmente corretta** delle regole ortografiche e morfosintattiche. Rivede i propri elaborati **con qualche supporto**.
Discreto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e si esprime con linguaggio **semplice**. Ascolta e comprende testi e consegne cogliendo **le informazioni principali, anche se con qualche incertezza**. Rielabora quanto ascoltato e letto in modo **non sempre autonomo**. Legge in modo **non del tutto scorrevole**, comprendendo **il senso globale** dei testi. Scrive testi **semplici, non sempre coerenti**, con lessico **essenziale** e **applicazione parziale** delle regole ortografiche e morfosintattiche. Avvia **forme di autocorrezione**.
Sufficiente	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **limitato** e si esprime con linguaggio **essenziale**. Ascolta e comprende testi e consegne in **contesti noti, se guidato**, cogliendo **le informazioni essenziali**. Rielabora **semplici informazioni con supporto**. Legge testi semplici comprendendone il significato principale **con aiuto**. Scrive testi **brevi e poco organizzati**, con lessico **limitato** e **applicazione incerta**

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

	delle regole ortografiche e morfosintattiche. Rivede i propri elaborati **se guidato**.
Non sufficiente	L'alunno partecipa con **difficoltà** agli scambi comunicativi e si esprime in modo **poco adeguato**. Ascolta e comprende **solo parzialmente**, anche **se guidato**. Rielabora a fatica quanto ascoltato e letto. Legge con **difficoltà** e **non comprende in modo stabile** i contenuti. Scrive testi **poco organizzati e non corretti**, con lessico **limitato** e **applicazione incerta** delle regole ortografiche e morfosintattiche.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza attività matematiche anche complesse. Conosce e applica in modo completo e preciso numeri interi, decimali, frazioni, percentuali e numeri relativi. Riconosce, descrive, classifica e disegna le figure geometriche con precisione e sicurezza, calcolando correttamente perimetro e area. Interpreta e rappresenta dati statistici e previsioni con efficacia, formulando giudizi adeguati. Risolve con sicurezza e in modo completo situazioni problematiche.
Distinto	L' alunno conosce in modo approfondito le attività matematiche e le rappresenta correttamente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con sicurezza e utilizza le strategie del calcolo orale in modo appropriato. Descrive, classifica e disegna le figure geometriche, calcolando perimetro e area con precisione. Legge e interpreta dati statistici e relazioni in modo appropriato. Risolve situazioni problematiche applicando correttamente conoscenze e strategie.
Buono	L'alunno conosce e opera con le attività matematiche in modo adeguato. Descrive e classifica le principali figure geometriche, calcola perimetro e area con le formule conosciute. Interpreta e rappresenta correttamente dati statistici e previsioni. Risolve situazioni problematiche note, applicando in modo corretto le conoscenze.
Discreto	L'alunno riconosce le attività matematiche con discreta sicurezza e opera con qualche difficoltà. Classifica, denomina e opera con figure geometriche e misure in modo abbastanza adeguato. Risolve problemi con qualche imprecisione. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno riconosce e opera con le attività matematiche a volte con il supporto dell'insegnante. Riconosce figure geometriche e opera con grandezze e misure in modo sufficientemente autonomo. Talvolta necessita di supporto per interpretare dati statistici e per risolvere situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà significative nel riconoscere, rappresentare e operare con le attività matematiche. Risolve i problemi, applicando solo saltuariamente le conoscenze di base e necessita di guida continua. Riconosce con fatica le figure geometriche, mostrando problematicità nelle misurazioni di grandezze. Legge e interpreta i dati statistici con grande difficoltà, riuscendo a rappresentarli in modo frammentario e con la guida dell'insegnante.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE MOTORIE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con piena autonomia, usando gli schemi motori in modo coordinato e simultaneo. Esprime con grande efficacia il linguaggio del corpo in attività individuali e collettive, riuscendo a comunicare in modo chiaro e significativo. Partecipa con piena consapevolezza ai giochi collettivi, rispettando le regole con atteggiamento di fair-play. Adotta comportamenti responsabili e adeguati, sia riguardo la sicurezza propria e altrui, sia in riferimento alla propria salute.
Distinto	L'alunno si colloca e si muove nello spazio utilizzando molteplici schemi motori in modo coordinato e consapevole. Esprime il linguaggio del corpo in modo significativo nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando le regole e mostrando comportamenti corretti. Adotta comportamenti adeguati, sia riguardo la sicurezza propria e altrui, sia in riferimento alla propria salute.
Buono	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con buona coordinazione, utilizzando consapevolmente gli schemi motori. Usa in modo appropriato il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando per lo più le regole. Adotta comportamenti generalmente adeguati, sia riguardo la sicurezza, sia in riferimento alla propria salute.
Discreto	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime con qualche incertezza nel linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando parzialmente le regole. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere atteggiamenti corretti.
Sufficiente	L'alunno utilizza e coordina con incertezza gli schemi motori e necessita di supporto per gestire le attività più complesse. Non sempre si esprime correttamente attraverso il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo. Con l'aiuto dell'insegnante partecipa ai giochi collettivi e fatica nel comprendere il valore e il rispetto delle regole. Necessita di supporto per adottare comportamenti adeguati per la propria salute e sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a collocarsi correttamente nello spazio e mostra difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori. Fatica nell'esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale e nel partecipare attivamente alle attività di gruppo. Non è in grado di rispettare le regole del gioco, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra incertezze nei comportamenti salutistici e di sicurezza, non riuscendo a seguire le indicazioni.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno rappresenta con piena autonomia, gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Ascolta i brani musicali con attenzione e partecipazione cogliendone in modo personale i valori espressivi. Esegue brani musicali con sicurezza e totale autonomia, utilizzando il corpo e gli oggetti sonori in modo preciso, creativo e consapevole. Riconosce e distingue con piena padronanza le famiglie di strumenti.
Distinto	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali, con autonomia e consapevolezza, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Ascolta i brani musicali e ne coglie i valori espressivi. Esegue brani musicali con sicurezza e autonomia, rispettando le indicazioni dell'insegnante. Utilizza il corpo e gli oggetti sonori in modo preciso. Riconosce e distingue con sicurezza le famiglie di strumenti.
Buono	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali con autonomia, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Ascolta i brani musicali e ne coglie i valori espressivi. Esegue brani musicali con la guida dell'insegnante,in modo autonomo, utilizzando il corpo e gli oggetti sonori in modo abbastanza preciso. Riconosce le principali famiglie di strumenti con buona sicurezza.
Discreto	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali con parziale autonomia, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Ascolta i brani musicali ma non sempre ne coglie i valori espressivi. Esegue brani musicali con una certa autonomia, seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizzando il corpo e gli oggetti sonori non sempre in modo preciso. Mostra qualche incertezza a riconoscere le famiglie di strumenti.
Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Ascolta i brani musicali, ma fatica a cogliere i valori espressivi. Esegue brani musicali con la guida dell'insegnante, con uso impreciso del corpo e degli oggetti sonori. Ha difficoltà a distinguere le famiglie di strumenti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Ascolta i brani musicali, ma non riesce a cogliere i valori espressivi. Esegue brani musicali parzialmente e sotto la guida dell'insegnante, con uso impreciso del corpo e degli oggetti sonori. Non distingue le famiglie di strumenti.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno osserva e sperimenta con autonomia, individuando con precisione somiglianze e differenze nei fenomeni, e producendo mappe e schemi chiari. Descrive correttamente e con un linguaggio specifico, completo e chiaro gli argomenti trattati. Ha consapevolezza delle problematiche ambientali e le mette in relazione.
Distinto	L'alunno osserva e sperimenta in modo autonomo, individuando correttamente somiglianze e differenze nei fenomeni. Produce mappe e schemi in modo chiaro. Descrive correttamente e con un linguaggio specifico gli argomenti trattati. Ha un'adeguata consapevolezza delle problematiche ambientali e le mette in relazione.
Buono	L'alunno osserva e sperimenta correttamente, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni con buona precisione. Produce mappe e schemi. Comprende e sa spiegare i fenomeni in modo adeguato. Ha una buona conoscenza delle problematiche ambientali e le mette in relazione. Espone utilizzando un linguaggio scientifico generalmente adeguato e sicuro.
Discreto	L'alunno osserva e sperimenta con discreta autonomia, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni. Studia semplici mappe e schemi. Comprende e sa spiegare i fenomeni in modo generalmente adeguato. Ha una conoscenza apprezzabile delle problematiche ambientali e le mette in relazione in modo semplice. Espone utilizzando un linguaggio scientifico abbastanza corretto con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno osserva e sperimenta, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni più semplici. Studia i fenomeni e gli argomenti trattati in modo sufficiente. Ha una conoscenza basilare delle problematiche ambientali e le mette in relazione in modo semplice. Espone utilizzando un linguaggio scientifico base con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno osserva e sperimenta sotto la guida dell'insegnante, con alcune difficoltà a individuare somiglianze e differenze nei fenomeni. Utilizza mappe e schemi prodotti dall'insegnante come supporto allo studio. Ha conoscenze di base sulle problematiche ambientali, ma ha difficoltà nel metterle in relazione. L'esposizione, se presente, avviene solo col supporto dell'insegnante.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo completo, autonomo e con continuità, con un linguaggio specifico ed appropriato sia in forma scritta che orale. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio con precisione. Padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali della disciplina anche in situazioni non note.
Distinto	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo accurato e autonomo con un linguaggio appropriato sia in forma scritta che orale. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio con precisione. Padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali della disciplina.
Buono	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo adeguato, con una buona acquisizione dei contenuti e con un linguaggio generalmente adeguato. Legge le fonti in modo corretto in situazioni note. Padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina.
Discreto	L'alunno organizza ed espone le informazioni in modo discontinuo con una discreta acquisizione dei contenuti e con un linguaggio semplice. Legge le fonti in modo corretto solo in situazioni note. Usa gli strumenti concettuali della disciplina in modo essenziale e guidato.
Sufficiente	Con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente, l'alunno organizza ed espone le informazioni basilari con un linguaggio essenziale, comprende e colloca le fonti nello spazio e nel tempo e usa gli strumenti concettuali della disciplina.
Non sufficiente	Anche con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente, l'alunno manifesta difficoltà a organizzare ed esporre le informazioni, a riconoscere e collocare le fonti nel tempo e nello spazio e a utilizzare gli strumenti concettuali della disciplina.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce e documenta con autonomia e sicurezza le funzioni principali di vari software informatici. Organizza autonomamente eventi, utilizzando internet per reperire informazioni e notizie. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo sicuro e originale. Cerca, seleziona e scarica autonomamente programmi di utilità con sicurezza.
Distinto	L'alunno riconosce e documenta con sicurezza le funzioni principali di vari software informatici. Organizza un evento con internet per reperire notizie e informazioni in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato e corretto.
Buono	L'alunno riconosce le funzioni principali di alcuni software informatici. Organizza un evento utilizzando internet per reperire notizie e informazioni con buone capacità. Utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica in modo corretto. Cerca e seleziona un programma di utilità in autonomia.
Discreto	L'alunno riconosce alcune funzioni dei software informatici trattati. Organizza un evento utilizzando internet per reperire informazioni con l'aiuto di materiali precedentemente forniti. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo abbastanza corretto. Cerca e seleziona un programma di utilità a volte con il suggerimento dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno generalmente riconosce le funzioni principali di alcuni software informatici. Organizza un evento utilizzando internet per reperire notizie con alcuni suggerimenti. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo molto semplice. Cerca e seleziona un programma di utilità con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riconosce le funzioni principali dei software informatici. Ha difficoltà a organizzare eventi con internet per reperire notizie e informazioni. Con l'aiuto del docente utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica e seleziona un programma di utilità.

CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.