CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esprime la propria creatività in modo originale, utilizzando con abilità diverse tecniche, colori e materiali. È in grado di osservare, descrivere e analizzare in modo preciso le immagini, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando con autonomia e consapevolezza messaggi chiari, pertinenti e con proprietà di linguaggio. Ascolta e comprende consegne e testi orali, anche nuovi, cogliendone sempre il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con scorrevolezza e rapidità, brevi testi, anche nuovi; ne comprende sempre e pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente, e con continuità, testi in modo autonomo con lessico appropriato e ricco. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.
Distinto	L'alunno esprime la propria creatività, utilizzando in modo originale e con una buona padronanza le tecniche e i materiali. Sa osservare e descrivere correttamente le immagini, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno partecipa a scambi comunicativi n modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando con autonomia e consapevolezza messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende consegne e testi orali anche nuovi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con scorrevolezza, brevi testi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali Scrive, correttamente e con continuità, testi in modo autonomo con lessico appropriato. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.
Buono	L'alunno è in grado di produrre immagini di diverso tipo con una buona padronanza delle tecniche e dei materiali. Osserva e descrive le immagini usando un linguaggio adeguato. L'alunno partecipa a scambi comunicativi positivamente, rispettando il proprio turno di parola e formulando con autonomia e consapevolezza messaggi chiari e adeguati al contesto. Ascolta e comprende consegne e testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia brevi testi; ne comprende il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità brevi testi in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e le regole morfosintattiche.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Discreto	L'alunno produce immagini di diverso tipo con una discreta padronanza delle tecniche e dei materiali. Osserva e descrive le immagini in modo corretto, con un linguaggio comprensibile.
Sufficiente	L'alunno produce immagini utilizzando tecniche e colori in modo essenziale. Osserva le immagini riuscendo a descrivere le caratteristiche principali con un linguaggio semplice.
Non sufficiente	L'alunno produce immagini utilizzando tecniche e colori in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini in modo essenziale, con un linguaggio semplice.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno dimostra una piena consapevolezza e autonomia nell'applicare le buone pratiche per favorire la convivenza civile, comprendendo appieno l'importanza del rispetto delle regole. È in grado di interpretare e applicare i principi di solidarietà e uguaglianza in modo sicuro. Comprende e applica il concetto di sostenibilità ambientale e della cura della propria persona.
Distinto	L'alunno conosce e applica in modo autonomo le buone pratiche per favorire la convivenza civile, rispettando le regole e mostrando attenzione ai principi di solidarietà e uguaglianza. Conosce i concetti di sostenibilità ambientale e si impegna nella cura della propria persona in modo adeguato.
Buono	L'alunno applica correttamente le buone pratiche per favorire la convivenza civile e comprende l'importanza del rispetto delle regole. Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza e li applica in contesti adeguati. Si impegna nella cura della propria persona e in comportamenti responsabili riguardo l'ambiente.
Discreto	L'alunno conosce le buone pratiche per favorire la convivenza civile e, se indirizzato, le applica, mostrando di comprendere l'importanza delle regole. Nel complesso conosce i principi di solidarietà e uguaglianza. Sta maturando consapevolezza delle problematiche ambientali e della cura di sé, ma ha bisogno di supporto per applicare correttamente questi concetti.
Sufficiente	L'alunno conosce solo parzialmente le buone pratiche per favorire la convivenza civile e le applica solo se guidato. Ha una sufficiente comprensione del rispetto delle regole e dei principi di solidarietà e uguaglianza. Si prende cura della propria persona in modo semplice e ha bisogno di una guida per comprendere le problematiche legate all'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a applicare le buone pratiche per favorire la convivenza civile, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei principi di solidarietà e uguaglianza. Non applica comportamenti corretti in relazione alla cura della propria persona e alla sostenibilità.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno è in grado di orientarsi con piena autonomia, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e interpretando mappe. Rappresenta graficamente spazi e percorsi utilizzando simbologie convenzionali con precisione. Conosce e descrive con ricchezza di linguaggio gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, esprimendo informazioni geografiche in modo completo.
Distinto	L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e legge mappe in modo autonomo. Rappresenta graficamente spazi e percorsi con correttezza, utilizzando simboli convenzionali in modo adeguato. Conosce e descrive correttamente gli elementi naturali e antropici di un paesaggio, usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali e le mappe con buona capacità, compiendo percorsi con autonomia. Rappresenta spazi e percorsi in modo chiaro e corretto. Ricava le principali informazioni geografiche e descrive i paesaggi con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi, ma talvolta necessita di supporto. Nel complesso la rappresentazione degli spazi e dei percorsi è corretta. Ricava alcune informazioni geografiche e le esprime con un linguaggio semplice.
Sufficiente	L'alunno è in grado di seguire indicazioni spaziali sotto la guida dell'insegnante, ma presenta difficoltà nell'utilizzare correttamente le mappe o nel rappresentare graficamente gli spazi. Conosce in modo essenziale gli elementi naturali e antropici dei paesaggi e le sue descrizioni sono brevi e talvolta incerte.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali o di orientarsi autonomamente. Ha difficoltà nel rappresentare spazi, percorsi e ad applicare correttamente le simbologie convenzionali anche con la guida del docente. Le informazioni geografiche sono spesso confuse ed espresse con un linguaggio poco adeguato.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno conosce e comprende con sicurezza vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con sicurezza.
Distinto	L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese in modo appropriato. Riproduce alcune parole conosciute con sicurezza.
Buono	L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, con alcune incertezze nell'uso delle parole e delle strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con discreta sicurezza, con alcune esitazioni o piccoli errori.
Discreto	L'alunno conosce e comprende alcuni vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, riesce a pronunciare correttamente alcune parole. Riproduce le parole conosciute con alcune incertezze e errori, ma riesce comunque a comunicare in modo comprensibile.
Sufficiente	L'alunno conosce e comprende un numero limitato di vocaboli e frasi. L'utilizzo delle parole e delle strutture apprese non è sempre corretto. Riproduce solo alcune parole conosciute.
Non sufficiente	L'alunno conosce un numero limitato di vocaboli. Anche in contesti strutturati, non riesce a interagire, mostrando difficoltà nell' utilizzo delle parole. Riproduce alcune parole conosciute, con frequenti esitazioni ed errori.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando con autonomia messaggi chiari, pertinenti e con proprietà di linguaggio. Ascolta e comprende consegne e testi orali, **anche nuovi**, cogliendone **sempre** il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con scorrevolezza brevi testi, anche nuovi; ne comprende **pienamente** il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con **continuità** testi in modo autonomo con lessico **ricco e appropriato**. Rispetta consapevolmente le principali le convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui, formulando **in autonomia** messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende consegne e testi orali, **anche nuovi**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia con **scorrevolezza** brevi testi; ne comprende **in modo completo** il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con **continuità** testi in modo autonomo, con lessico **appropriato**. Rispetta le principali le convenzioni ortografiche.
Buono	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, rispettando il proprio turno di parola e formulando messaggi chiari e adeguati al contesto, **generalmente in autonomia**. Ascolta e comprende consegne e testi orali, **soprattutto in situazioni note**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in autonomia brevi testi; ne comprende il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente brevi testi con **discreta continuità**, in modo generalmente autonomo. Rispetta **generalmente** le principali convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e si esprime con **parziale autonomia** utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Ascolta e comprende consegne e testi orali **in situazioni note**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge semplici testi con **parziale autonomia**; la lettura è a tratti poco scorrevole e la comprensione è **essenziale**. Scrive semplici testi con **continuità non sempre costante** e con qualche errore. Utilizza un lessico semplice ma adeguato. Applica in modo **parziale** le principali convenzioni ortografiche.
Sufficiente	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio **semplice e incerto**. Ascolta e comprende consegne e testi orali **in situazioni note**, cogliendone il senso globale e le informazioni principali **con il supporto dell'insegnante e mostra difficoltà nell'utilizzo delle conoscenze**. Legge frasi e semplici testi in modo **lento e poco fluido**, comprendendone il significato **solo se guidato**. Scrive brevi testi con **discontinuità,** con errori ortografici

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

	e sintattici, **con il supporto dell'insegnante**. Utilizza un lessico **limitato e non sempre adeguato**. Applica **in parte** le principali strutture della lingua.
Non sufficiente	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Ascolta e comprende in modo **saltuario**, anche con il supporto dell'insegnante. Anche se guidato, **fatica a leggere e comprendere semplici testi**. Scrive in modo **discontinuo**, con numerosi errori ortografici e sintattici. Non riesce a utilizzare correttamente le principali strutture della lingua. **Non ha ancora acquisito in modo stabile le abilità di base.**

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia con i numeri almeno entro il 100, utilizzando strategie di calcolo in modo veloce. È in grado di riconoscere e risolvere autonomamente problemi, applicando correttamente la strategia più adatta. Descrive e rappresenta con precisione le figure geometriche, confrontando grandezze e misure in modo sicuro e accurato. Classifica e mette in relazione dati con piena autonomia e precisione.
Distinto	L'alunno conosce e opera con sicurezza con i numeri almeno entro il 100, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce e risolve problemi in modo autonomo, scegliendo la giusta strategia. Descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto, confrontando grandezze e misure con sicurezza. Classifica e mette in relazione dati con precisione e autonomia.
Buono	L'alunno conosce e opera con i numeri almeno entro il 100 con buona sicurezza, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce situazioni problematiche e le risolve in modo adeguato e autonomo. Descrive e rappresenta le figure geometriche correttamente e confronta grandezze e misure in modo abbastanza preciso. Classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato.
Discreto	L'alunno conosce, scrive e confronta i numeri almeno entro il 100 e riesce ad operare con discreta sicurezza. Riconosce situazioni problematiche e le risolve in modo generalmente adeguato. Descrive e rappresenta in modo semplice le figure geometriche. Classifica i dati in modo abbastanza appropriato.
Sufficiente	L'alunno conosce e scrive i numeri almeno fino a 100 e opera se necessario con il supporto di materiale strutturato. Riconosce semplici situazioni problematiche e talvolta le risolve con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo a volte poco corretto. Classifica dati non sempre in autonomia.
Non sufficiente	L'alunno conosce e scrive i numeri almeno fino al 100, ma ha bisogno di continuo supporto per applicare le procedure di calcolo. Risolve problemi semplici solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce o denomina le principali figure geometriche solo se guidato. Classifica dati solo con il supporto dell'insegnante.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE MOTORIE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza e padronanza gli schemi motori di base, muovendosi in modo coordinato e consapevole. Imita e rappresenta situazioni proposte con ottima efficacia comunicativa. Partecipa con consapevolezza e rispetto delle regole al gioco collettivo, dimostrando un comportamento corretto. Riconosce l'importanza della sicurezza e agisce con responsabilità in ogni situazione.
Distinto	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori di base, muovendosi con coordinazione. Imita e rappresenta situazioni proposte con adeguata efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo consapevole. Rispetta l'ambiente in cui opera e segue correttamente le norme di sicurezza.
Buono	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base, muovendosi in modo coordinato. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando generalmente le regole. Rispetta solitamente l'ambiente e le regole di sicurezza.
Discreto	L'alunno controlla gli schemi motori di base con discreta padronanza. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo semplice, talvolta con poca efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo rispettando parzialmente le regole. Talvolta fatica a rispettare l'ambiente e le norme di sicurezza.
Sufficiente	L'alunno controlla e gestisce con incertezza gli schemi motori di base, necessitando dell'aiuto dell'insegnante. Imita e rappresenta situazioni proposte con limitata efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo se sollecitato e manifesta poco rispetto per le regole. Ha bisogno di aiuto per rispettare l'ambiente in cui opera e non sempre agisce in modo sicuro.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a controllare gli schemi motori di base, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di imitare o rappresentare situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa raramente al gioco collettivo e non rispetta le regole, anche se guidato. Non rispetta l'ambiente in cui opera e non sempre segue le norme di sicurezza, necessitando di supporto costante.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno discrimina espressioni sonore complesse e non proposte in precedenza, riuscendo a distinguere la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo originale ed esegue canti con espressione.
Distinto	L'alunno discrimina espressioni sonore complesse, riuscendo a distinguere la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo adeguato per cantare e suonare.
Buono	L'alunno discrimina espressioni sonore, distinguendo la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici per cantare e suonare insieme agli altri con autonomia.
Discreto	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore, riuscendo a riconoscere la fonte. Utilizza la voce, il corpo e strumenti ritmici con qualche incertezza per cantare e suonare insieme agli altri.
Sufficiente	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore solo se guidato dall'insegnante. Utilizza la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo essenziale. Esegue canti o suoni con qualche difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le espressioni sonore, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di utilizzare la voce e gli strumenti in modo adeguato.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esplora e osserva con curiosità e interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando uno specifico linguaggio scientifico in situazioni note e non.
Distinto	L'alunno esplora e osserva con interesse, ponendo domande il più delle volte pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico adeguato in situazioni note.
Buono	L'alunno esplora e osserva, ponendo domande a volte pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico corretto.
Discreto	L'alunno esplora e osserva. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando linguaggio scientifico semplice e chiaro leggermente supportato dall'insegnante.
Sufficiente	L'alunno, se stimolato, esplora e osserva l'ambiente. Con aiuto, è in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio semplice.
Non sufficiente	L'alunno fatica ad esplorare e osservare l'ambiente. Riesce a spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali solo attraverso domande stimolo e supportato dall'insegnante.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno utilizza concetti temporali e causali in modo autonomo, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo puntuale e completo.È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze, in modo sicuro e con continuità.
Distinto	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo adeguato. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze, in modo opportuno.
Buono	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
Discreto	L'alunno generalmente utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni esplicite. Riesce a usare strumenti per la misurazione del tempo in modo basilare. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze in modo semplice.
Sufficiente	L'alunno utilizza solo a volte concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni semplici. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo facilitato. Con aiuto riesce a fare collegamenti basilari tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
Non sufficiente	L'alunno utilizza i concetti temporali e causali, gli strumenti per la misurazione del tempo e stabilisce collegamenti tra eventi solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con piena autonomia e sicurezza. Conosce e utilizza con sicurezza alcune semplici funzioni per l'utilizzo del computer. Realizza manufatti con cura, elencando correttamente strumenti e materiali. Esegue decorazioni con creatività e precisione.
Distinto	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con autonomia e precisione. Conosce e utilizza con sicurezza alcune semplici funzioni per l'utilizzo del computer. Realizza manufatti elencando correttamente strumenti e materiali. Esegue decorazioni abbastanza creative.
Buono	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Conosce e utilizza alcune semplici funzioni per l'utilizzo del computer. Realizza manufatti seguendo le indicazioni. Esegue decorazioni in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge le attività tecnologiche con una certa autonomia. Utilizza solo alcune funzioni tecnologiche. Realizza semplici manufatti seguendo le indicazioni. Esegue decorazioni talvolta in modo poco preciso.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività tecnologiche a volte con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune semplici funzioni tecnologiche. Realizza semplici manufatti se guidato. Esegue decorazioni e interventi non sempre in modo preciso.
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività tecnologiche solo con aiuto. Fatica a utilizzare semplici funzioni tecnologiche. Esegue decorazioni e interventi in modo poco preciso e affrettato.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.