CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esprime la propria creatività con autonomia e consapevolezza, utilizzando tecniche, colori e materiali in modo originale e accurato. Produce elaborati espressivi mostrando un uso consapevole delle tecniche artistiche. Legge e analizza le immagini in modo approfondito. La sua produzione artistica è precisa e sempre coerente.
Distinto	L'alunno esprime la propria creatività in modo autonomo, utilizzando tecniche, colori e materiali con accuratezza. Produce elaborati espressivi con originalità applicando le tecniche in modo corretto. Legge e descrive le immagini in modo chiaro. La sua produzione artistica è precisa e pertinente.
Buono	L'alunno esprime la propria creatività con buona autonomia, utilizzando le tecniche, i colori e i materiali in modo adeguato. Produce elaborati espressivi applicando le tecniche in modo quasi sempre adeguato. Legge e analizza le immagini correttamente e le descrive in modo semplice. La sua produzione artistica è pertinente.
Discreto	L'alunno esprime la propria creatività con una discreta autonomia, utilizzando le tecniche, i colori e i materiali in modo quasi sempre adeguato. Produce elaborati espressivi semplici. Legge e analizza le immagini in modo essenziale. La sua produzione artistica è pertinente.
Sufficiente	L'alunno esprime la propria creatività con una sufficiente autonomia, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo essenziale. Produce elaborati espressivi semplici. Legge e descrive le immagini in modo sostanziale. La sua produzione artistica è quasi sempre pertinente.
Non sufficiente	L'alunno esprime la propria creatività utilizzando tecniche, colori e materiali in modo non sempre adeguato. Produce elaborati espressivi basilari. Legge le immagini riuscendo a riconoscere solo pochi elementi principali. La sua produzione artistica è poco pertinente.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, e li applica con sicurezza e autonomia nelle varie situazioni. Interagisce positivamente con gli altri, rispettando le regole e dimostrando un comportamento responsabile. Conosce e applica i comportamenti rispettosi verso l'ambiente, includendo l'uso e il riciclo dei materiali. Interagisce in modo attivo e sicuro nell'ambiente digitale.
Distinto	L'alunno ha acquisito consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, e li applica nei vari contesti sociali in modo corretto. È responsabile e rispetta le regole nei diversi ruoli che ricopre. Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, incluse le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali. Partecipa attivamente nell'ambiente digitale.
Buono	L'alunno ha compreso i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, ed è in grado di applicarli in modo adeguato nei contesti sociali. Rispetta le regole e mostra responsabilità nei ruoli che ricopre. Conosce i comportamenti rispettosi verso l'ambiente e li applica. Ha una buona comprensione del valore del riciclo e del rispetto per l'ambiente. Ha avviato esperienze di partecipazione nell'ambiente digitale.
Discreto	L'alunno conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, ma ha bisogno di supporto per applicarli nei vari contesti. Conosce le regole, ma non sempre le rispetta. Partecipa a volte in modo passivo alle attività che riguardano il rispetto per l'ambiente e il riciclo dei materiali. Conosce in modo superficiale i comportamenti responsabili da adottare nell'ambiente digitale.
Sufficiente	L'alunno ha una conoscenza parziale dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. Conosce le regole, ma fatica a rispettarle. Applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente solo se guidato. Ha una comprensione limitata delle pratiche di riciclo e rispetto per l'ambiente. Inizia a interagire nell'ambiente digitale con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nell'acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, e non li applica correttamente nei contesti sociali. Ha difficoltà a rispettare le regole e l'ambiente e non comprende pienamente il valore del riciclo. Non è in grado di partecipare in modo positivo e sicuro nell'ambiente digitale.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio. Utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini specifici del linguaggio geografico, ricavando informazioni in modo preciso e completo. Descrive e confronta in modo pertinente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno si orienta correttamente nello spazio; utilizza i punti di riferimento e i termini specifici del linguaggio geografico, ricavando informazioni in modo chiaro e pertinente. Descrive e confronta gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo, in situazioni note e non note.
Buono	L'alunno si orienta nello spazio; utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini del linguaggio geografico ricavando informazioni. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
Discreto	L'alunno utilizza parzialmente i punti di riferimento e i termini del linguaggio geografico, per i quali necessita spesso di supporto. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo con qualche imprecisione.
Sufficiente	L'alunno necessita di supporto nell'orientamento e nell'utilizzo appropriato dei termini geografici. Anche se guidato, mostra difficoltà nel discriminare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente i punti di riferimento e i termini geografici, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà significative nel discriminare gli elementi del paesaggio e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno comprende e utilizza in modo corretto vocaboli, istruzioni, frasi quotidiane e messaggi, sia nel parlato che nella lettura, mostrando chiarezza, precisione e sicurezza. È in grado di produrre brevi messaggi orali e scritti in modo corretto e completo.
Distinto	L'alunno comprende correttamente la maggior parte dei vocaboli, istruzioni e frasi quotidiane. È in grado di produrre messaggi orali e scritti in modo corretto, con chiarezza e precisione. È in grado di produrre brevi messaggi orali e scritti in modo corretto.
Buono	L'alunno comprende alcuni vocaboli e le istruzioni di uso quotidiano, riuscendo a cogliere il senso delle frasi e di messaggi brevi. È in grado di esprimersi oralmente e per iscritto in modo chiaro. Produce brevi messaggi orali e scritti in modo generalmente corretto.
Discreto	L'alunno comprende alcuni semplici vocaboli e alcune frasi di uso quotidiano. È in grado di esprimersi oralmente e per iscritto con un linguaggio semplice. Produce brevi messaggi orali e scritti in modo generalmente corretto.
Sufficiente	L'alunno comprende solo alcuni vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, fatica a cogliere il senso completo dei messaggi. Si esprime in modo semplice e con qualche difficoltà. Interagisce solo se guidato e mostra incertezze nel formulare brevi frasi corrette.
Non sufficiente	L'alunno non comprende i vocaboli e le istruzioni di uso quotidiano, mostrando difficoltà a cogliere il senso di frasi e messaggi anche semplici. Ha notevoli difficoltà nel produrre messaggi orali e scritti, anche quando supportato.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **efficace e consapevole**, esprimendosi con linguaggio **ricco, preciso e pertinente**. Ascolta e comprende testi e consegne anche in **contesti nuovi**, cogliendo **i contenuti impliciti** oltre alle informazioni principali. Riferisce e rielabora in modo **autonomo e sicuro** quanto ascoltato e letto. Legge con **scorrevolezza ed espressività**, comprendendo **pienamente** i contenuti. Scrive testi **corretti, coerenti e continui**, utilizzando un lessico **vario e appropriato**. Applica con **sicurezza** le regole ortografiche e morfosintattiche; **rivede autonomamente** i propri elaborati.
Distinto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **corretto e consapevole**, esprimendosi con linguaggio **vario**. Ascolta e comprende, anche in **contesti non sempre familiari**, cogliendo le informazioni principali. Riferisce e rielabora in modo **autonomo** quanto ascoltato e letto. Legge con **scorrevolezza**, comprendendo anche i contenuti impliciti. Scrive testi **corretti e generalmente continui**, utilizzando un lessico **adeguato**. Applica le regole ortografiche e morfosintattiche; **rivede i propri elaborati**.
Buono	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo **corretto**, esprimendosi con **chiarezza**. Ascolta e comprende, soprattutto in **situazioni note**, individuando le informazioni principali. Riferisce quanto appreso in modo **generalmente autonomo**. Legge con **adeguata scorrevolezza**, comprendendo i contenuti **essenziali**. Scrive testi **corretti con discreta continuità**, utilizzando un lessico **adeguato**. Applica **generalmente** le regole ortografiche e morfosintattiche; **rivede i propri elaborati in parziale autonomia.**
Discreto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con **parziale autonomia**, utilizzando un linguaggio **semplice**. Ascolta e comprende le informazioni principali **con qualche incertezza**. Riferisce quanto appreso in modo **non sempre autonomo**. Legge con **parziale scorrevolezza**, comprendendo il **senso globale**. Scrive testi **semplici con continuità non costante**. Applica le regole ortografiche e morfosintattiche in modo **parziale**; **rivede i propri elaborati se guidato.**

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

Sufficiente	L'alunno partecipa in modo **limitato** e interviene, **se sollecitato**, con linguaggio **essenziale**. Ascolta e comprende in **contesti noti cogliendo solo le informazioni più semplici**. La comunicazione è comprensibile ma spesso imprecisa o incompleta, con difficoltà a esprimersi in modo chiaro. Legge con esitazione. Scrive testi **brevi con supporto**, con lessico **limitato**. Applica le regole ortografiche e morfosintattiche in modo **incerto** e avvia autocontrollo **solo se guidato**.
Non sufficiente	L'alunno partecipa con **difficoltà** e si esprime in modo **poco adeguato**. Ascolta e comprende **solo parzialmente**, anche **con il supporto**. Riferisce con incertezza quanto appreso. Legge in modo stentato e frammentario, cogliendo con incertezza le informazioni principali Scrive testi **poco organizzati e non corretti**, con **numerosi errori**. Utilizza un lessico **limitato** e applica le regole ortografiche e morfosintattiche in modo **incerto**.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 1000, con le frazioni e i numeri decimali con sicurezza e autonomia. Risolve problemi in modo completo, individuando correttamente le informazioni utili e dimostrando capacità di rappresentare il procedimento risolutivo con precisione. Riconosce, classifica e denomina correttamente tutte le figure geometriche e le grandezze. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo autonomo e completo, utilizzando grafici e tabelle in modo efficace.
Distinto	L'alunno riconosce, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 1000, con le frazioni e i numeri decimali in modo adeguato e autonomo. Risolve correttamente i problemi rappresentando il procedimento risolutivo con precisione. Riconosce, classifica e denomina correttamente le figure geometriche e le grandezze. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo corretto e autonomo.
Buono	L'alunno riconosce, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 1000, con le frazioni e i numeri decimali in autonomia. Comprende e risolve problemi in modo autonomo e corretto. Riconosce e classifica correttamente le principali figure geometriche e le grandezze in modo adeguato. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo corretto.
Discreto	L'alunno riconosce e rappresenta i numeri naturali entro il 1000, con le frazioni e i numeri decimali in modo generalmente adeguato. Risolve i problemi con qualche imprecisione. Riconosce e classifica le figure geometriche e le grandezze in modo semplice. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno riconosce e opera con i numeri naturali entro il 1000, con le frazioni e i numeri decimali a volte con il supporto dell'insegnante. Riconosce le figure geometriche e le grandezze non sempre in modo autonomo. Talvolta necessita di supporto per interpretare dati statistici e per risolvere situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà significative nel riconoscere, rappresentare e operare con i numeri entro il 1000, con le frazioni e i numeri decimali. Non riesce a risolvere problemi, applicando solo saltuariamente le conoscenze di base e necessita di guida continua. Non riconosce correttamente le figure geometriche e le grandezze. Legge e interpreta i dati statistici con grande difficoltà, riuscendo a rappresentarli solo in modo frammentario.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MOTORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si muove con padronanza e destrezza, controllando e gestendo con precisione gli schemi motori di base in azioni complesse. Si esprime efficacemente con il linguaggio mimico-gestuale. Partecipa attivamente ai giochi collettivi, rispettando le regole e favorendo il fair play. Manifesta piena consapevolezza della sicurezza e del rispetto dell'ambiente in cui opera, agendo in modo corretto e responsabile sia per sé che per gli altri.
Distinto	L'alunno si muove con buona precisione e destrezza, gestendo gli schemi motori di base anche in situazioni complesse. Si esprime con linguaggio mimico-gestuale in modo chiaro. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole, mostrando una buona comprensione del fair play. Rispetta l'ambiente in cui opera e agisce in modo generalmente sicuro.
Buono	L'alunno è generalmente in grado di eseguire correttamente gli schemi motori di base. Si esprime in modo comprensibile con il linguaggio mimico-gestuale. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole di base e dimostrando un buon impegno. Rispetta solitamente l'ambiente in cui opera e si adopera per garantire la sicurezza.
Discreto	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con discreta precisione, ma mostra incertezze nel gestire azioni più complesse. Generalmente si esprime con linguaggio mimico-gestuale adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando parzialmente le regole. Rispetta l'ambiente in cui opera, anche se talvolta mostra difficoltà nel mantenere comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.
Sufficiente	L'alunno esegue gli schemi motori di base con incertezza e necessita di aiuto per completare azioni più complesse. Si esprime in modo limitato con il linguaggio mimico gestuale. Partecipa al gioco collettivo se sollecitato e ha bisogno di aiuto per rispettare le regole. Necessita di supporto per rispettare l'ambiente in cui opera e mantenere comportamenti adeguati.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a eseguire gli schemi motori di base in modo autonomo e ha difficoltà a gestire azioni più complesse, anche con supporto. Fatica nell'esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale. Non è in grado di rispettare le regole del gioco collettivo. Mostra incertezze nel rispetto dell'ambiente e non adotta comportamenti adeguati alla sicurezza.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce e discrimina con precisione le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi anche complessi. Utilizza il corpo e gli strumenti in modo efficace per accompagnare melodie e riprodurre ritmi.
Distinto	L'alunno riconosce e discrimina con buona sicurezza le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con precisione. Utilizza il corpo e gli strumenti in modo efficace per accompagnare melodie e riprodurre ritmi.
Buono	L'alunno riconosce e discrimina le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi in modo adeguato. Utilizza il corpo e gli strumenti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi con discreta sicurezza.
Discreto	L'alunno ha qualche difficoltà a riconoscere e discriminare le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con incertezza. Utilizza il corpo e gli strumenti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi in modo semplice.
Sufficiente	L'alunno necessita di aiuto per riconoscere e discriminare le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con difficoltà. Non sempre riesce ad utilizzare il corpo e gli strumenti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le principali caratteristiche del suono, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di ascoltare e analizzare brani musicali di vari generi in modo adeguato.Non riesce ad utilizzare il corpo e gli strumenti in modo efficace per accompagnare melodie e riprodurre suoni.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esplora, osserva e descrive con precisione fenomeni naturali e artificiali, utilizzando correttamente il metodo scientifico sia in situazioni note che non. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo chiaro e originale, con un linguaggio preciso e pertinente.
Distinto	L'alunno esplora, osserva e descrive adeguatamente fenomeni naturali e artificiali, utilizzando in modo appropriato il metodo scientifico in situazioni note. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo chiaro, con un linguaggio pertinente.
Buono	L'alunno esplora, osserva e descrive in modo corretto, ma con alcune incertezze, fenomeni naturali e artificiali, utilizzando il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo corretto, con un linguaggio generalmente pertinente.
Discreto	L'alunno esplora, osserva e descrive con discreta precisione fenomeni naturali e artificiali, utilizzando il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice e sintetico, supportato a volte da domande stimolo dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno esplora, osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante fenomeni naturali e artificiali.Utilizza con un approccio molto semplice il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite in modo superficiale, con un linguaggio molto semplice e supportato dall'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno ha notevoli difficoltà nell'esplorare e osservare fenomeni, mostrando difficoltà nel descriverli correttamente attraverso l'uso di un metodo scientifico. L'esposizione delle conoscenze è confusa e richiede un supporto continuo per la comprensione.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti del tempo con sicurezza, organizzando le informazioni in modo chiaro e completo. Usa le fonti storiche correttamente e comprende in maniera accurata la cronologia dei concetti proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio appropriato e padronanza dei contenuti in modo autonomo e con continuità.
Distinto	L'alunno osserva e descrive correttamente i cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo chiaro. Riconosce e utilizza le fonti storiche, comprendendo la cronologia e i concetti proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio specifico in modo autonomo.
Buono	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo chiaro. Riconosce e utilizza le fonti storiche, comprendendone generalmente la cronologia e i concetti fondamentali. Espone quanto appreso con un linguaggio adeguato.
Discreto	L'alunno osserva e descrive alcuni cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo non sempre autonomo e con continuità. Usa le fonti storiche e comprende parzialmente la successione degli eventi e dei periodi proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio generalmente semplice.
Sufficiente	L'alunno ha bisogno di risorse fornite dal docente per organizzare e descrivere le informazioni e i cambiamenti nel tempo. Utilizza con difficoltà le fonti storiche, riconoscendo solo i concetti essenziali. Espone quanto appreso con un linguaggio semplice e talvolta impreciso.
Non sufficiente	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti nel tempo ed organizza le informazioni solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'uso delle fonti storiche è impreciso e la comprensione della successione degli eventi e dei periodi è incerta. Espone in modo confuso quanto appreso.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia apportando contributi personali. Sa utilizzare con precisione i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti.
Distinto	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Sa utilizzare con precisione i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti.
Buono	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Sa utilizzare i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti in modo corretto.
Discreto	L'alunno svolge le attività con discreta autonomia, utilizzando i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti in modo adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività tecnologiche, utilizzando i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere le attività tecnologiche richieste e a utilizzare i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti e ha bisogno della guida del docente.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.