



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSOFERRATO

PLESSO CENTRALE CLASSE II DOCENTE

UNITÀ DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

a.s.2016/2017

Dati identificativi	TITOLO SIGNIFICATIVO Il Nuovo Mondo (interdisciplinare)	
	INSEGNAMENTI COINVOLTI Storia, Geografia, Educazione alimentare, Lingua spagnola	
	ALUNNI DESTINATARI seconda classe	
	DOCENTE/DOCENTI IMPEGNATI Franca, Mattioni, Polverini, Rimei, Silvestro	
Articolazione dell'apprendimento	Apprendimento unitario da promuovere (cosa gli alunni dovranno sapere, saper fare, saper comunicare) Conoscere il passato per analizzare e vivere con maggiore consapevolezza il presente. Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storico-geografiche per rafforzare la propria identità culturale. Imparare ad usare il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline.	
	Sviluppo della competenza (indicare per quale o quali competenza/e si organizza l'UDIA) Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Individuare relazioni e collegamenti. Acquisire ed interpretare l'informazione. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.	
	Prodotto/i da elaborare Mappa disciplinare. Linea del tempo (in gruppo). Colloquio orale. Creare una ricetta con i prodotti del nuovo mondo e sperimentarla a casa.	
	Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina / area implicata <i>Riferimenti alle Indicazioni e/o al curricolo di Istituto.</i>	
	DISCIPLINA	
	STORIA	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">- i fatti e gli eventi principali della storia;- il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina;- gli strumenti del metodo di studio;	<ul style="list-style-type: none">- colloca nello spazio e nel tempo, individua i criteri di contemporaneità, successione, durata, permanenze e cesure della storia;- opera sul testo secondo criteri stabiliti, classifica le informazioni;- riconosce, guidato, i rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi;- istituisce, guidato, rapporti di analogia e diversità tra le civiltà studiate.<ul style="list-style-type: none">- comprende ed usa termini specifici del linguaggio della disciplina;- legge, interpreta e costruisce mappe concettuali, tabelle, schemi;

	GEOGRAFIA	
	Conoscenze	Abilità
	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le componenti fisiche ed umane di un territorio; - conosce il linguaggio e gli strumenti della disciplina; - conosce L'Europa nei suoi aspetti: geografico, demografico, politico, economico. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta sul territorio con l'uso di diversi strumenti; - riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio; - legge, interpreta e costruisce carte statistiche, grafici, foto ...; - analizza, guidato, un territorio per comprendere la sua origine, individuare aspetti e problemi della interazione uomo-ambiente nel tempo; - opera, guidato, confronti tra realtà territoriali diverse; - comprendere e ad usare il linguaggio specifico della disciplina.
Media zione didatti ca	Soluzioni organizzative	
	Tempi: Novembre	
	Spazi: aule	
	Organizzazione della classe: individuale, in coppie, in gruppo	
	Scelte di contenuto (argomenti)	
	Navigazione e nuovi strumenti Le nuove rotte La scoperta dell'America Il Nuovo Mondo sulle carte Alimentazione Cartografia storica	
	Attività del docente (cosa prepara e fa il docente):	Attività predisposte per l'alunno (cosa fa l'alunno):
	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi della situazione di partenza e dei bisogni formativi; - Fa emergere le preconoscenze; - Esplicita il percorso, i metodi (di studio e lavoro) e gli strumenti valutativi; - Individua, propone e spiega le letture; - Offre chiavi interpretative e di analisi; - Schematizza, sintetizza, semplifica; - Offre gli strumenti di ricerca; - Organizza gruppi di lavoro e loro 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone le sue conoscenze; - legge, comprende, interpreta, in forma guidata e non, un testo; - espone oralmente in maniera corretta conoscenze e concetti; - manipola, ampliando, sintetizzando e ricostruendo e mettendo in relazione informazioni; - produce schemi, analisi-sintesi, mappe e testi adeguati alla consegna;

	<ul style="list-style-type: none"> - obiettivi; - Modera gli interventi; - Verifica esiti e processi; - Osserva e valuta; - Analisi del punto di arrivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - rielabora; - partecipa in modo corretto alle discussioni guidate in classe e ai lavori di gruppo; - conduce ricerche, approfondimenti e presentazioni del proprio lavoro, su fonti autonome; - partecipa, dando il proprio fattivo contributo, al lavoro di gruppo; - Svolge l'autovalutazione.
<p>Materiali, mezzi, strumenti e tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura ed analisi del testo, fotocopie o altri testi; - Promozione di situazioni comunicative; - Test e questionari; - Mappe, grafici, tabelle; - LIM, CD-ROM, video, film, documentari; - Risorse multimediali; - Piattaforme web; - Produzione di testi; - Attività individuale e di gruppo; - Lezione frontale - Altro 		
<p>Verifica/verifiche Indicare anche compiti autentici</p>		<p>Valutazione (numerica, di livello-rubrica descrittiva del processo di apprendimento, altro...)</p>
<p>Verifiche in itinere, formative e sommative. Osservazioni sistematiche. Test (vero/falso - a scelta multipla - a integrazione), questionari aperti, prove scritte (relazioni – componenti - sintesi), interrogazioni, relazioni orali e scritte, colloqui, esercizi, soluzione di problemi. Agli studenti con DSA saranno garantite adeguate forme di verifica e valutazione.</p>		<p>Autovalutazione dell'alunno e riflessione sulla propria identità e sul proprio stile di apprendimento. Concorrono alla valutazione periodica e finale il livello di partenza e l'evoluzione del processo di apprendimento.</p>

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
Nome.....Cognome.....
Descrivi in pochi punti il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa, secondo te, devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

COLLABORARE E PARTECIPARE

	BASE	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche solo se sollecitato.	Interesse e partecipazione discontinui alle attività.	Dimostra buon interesse e partecipa attivamente alle lezioni.	Collabora in modo costruttivo alle attività; è responsabile; partecipa in maniera attiva e propositiva alle iniziative.
IMPEGNO	Svolgimento dei compiti assegnati solo su sollecitazione.	Non assolve alle consegne in maniera costante e puntuale.	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche.	Puntuale e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche, con approfondimenti personali.
COLLABORAZIONE	Collabora se sollecitato.	Collabora in maniera discontinua e disorganizzata.	Collabora con gli insegnanti e con i suoi compagni, rispetta le idee altrui e tutto il personale scolastico.	Collabora in modo costruttivo, aiuta gli alunni in difficoltà, riconosce e accetta le diversità culturali e rispetta gli insegnanti, il personale scolastico e i compagni.