Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE: PRIMA		
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
• *Comprensione e produzione orale.* Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. • *Comprensione e produzione scritta.* Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi o descrizioni di oggetti e persone. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. • *Interazione e scambio comunicativo.* Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali. • *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento. S*viluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. • *Cultura e interculturalità. C*onoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio.	**Ascolto (Comprensione Orale):** • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. **Parlato (Produzione e Interazione Orale):** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse. **Lettura (Comprensione Scritta):** • Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. • Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di	**Funzioni comunicative:** • Comunicare in classe; • salutare e congedarsi; • presentarsi e presentare qualcuno; • identificare una persona; • identificare un oggetto; • chiedere e dire come va, il nome, l'età, l'indirizzo, l'origine, la nazionalità e la professione; • presentare la propria famiglia; • descrivere l'aspetto fisico; • esprimere i propri gusti e chiedere informazioni sulle attività del tempo libero; • parlare dello sport; • chiedere e dire l'ora e la data. **Lessico :** • l'alfabeto • i numeri da 0 a 69 • i colori • gli ambienti scolastici ed il materiale scolastico; • le materie scolastiche; • le nazioni e gli aggettivi di nazionalità; • le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni dell'anno; • l'ora; • la famiglia • il carattere e la descrizione fisica; • le professioni; • le parti del corpo; • gli sport e le attività del tempo libero;

Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. • *Plurilinguismo.* Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni.	uso corrente. **Scrittura (Produzione e Interazione Scritta):** • Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** • Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	• gli animali **Strutture grammaticali:** • Gli articoli • I pronomi soggetto • Verbi essere e avere • Verbi in-ER • La forma interrogativa • Il femminile degli aggettivi • La forma negativa • Le preposizioni articolate • Verbi s'appeler / aller • La traduzione di perché • Il plurale dei nomi e degli aggettivi • Gli aggettivi possessivi • Combien de • Il y a • I verbi regolari in-IR • Gli aggettivi dimostrativi • L'aggettivo quel • I pronomi tonici • Esprimere l'appartenenza • Le preposizioni avec e chez • Oui-si-non **Civiltà** – conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà francofona: • i saluti in Francia; • La Francia ed i suoi simboli; • La scuola in Francia; • Le feste in Francia; • La francofonia. Orientamento scolastico e professionale. Per Educazione Civica si rimanda al curriculo della disciplina.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		

Comprende informazioni presenti in semplici messaggi orali. Comprende informazioni presenti in semplici messaggi scritti. Interagisce in brevi conversazioni di carattere familiare o personale. Scrive semplici e brevi testi seppure con errori. Utilizza a livello elementare strutture e funzioni linguistiche. Conosce semplici aspetti relativi alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
POTENZIAMENTO E RECUPERO
Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Vd. rubriche di valutazione allegate al PTOF)
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE
Verifiche scritte: 2/3 per quadrimestre Verifiche orali: 1 per quadrimestre