

## Progettazione delle attività didattico-educative

<b>SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE: PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</li> <li>• utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sullo spazio che lo circonda</li> <li>• conosce ed è in grado di localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Europa</li> <li>• fa ricorso a carte mentali dell'Europa per orientarsi</li> <li>• sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</li> <li>• riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze da tutelare e valorizzare</li> <li>• valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<p><b>Carte mentali</b> Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze</b> Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b> Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p><b>Immaginazione geografica</b> "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia</b> Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terra e la sua rappresentazione grafica</li> <li>• Orientamento</li> <li>• Elementi e fattori del clima</li> <li>• Gli ambienti in Europa</li> <li>• Gli ambienti in Italia</li> <li>• L'idrografia</li> <li>• La morfologia del territorio</li> <li>• Il paesaggio geomorfologico dell'Europa</li> <li>• Il paesaggio geomorfologico dell'Italia</li> <li>• L'uomo e le risorse naturali</li> <li>• Il lavoro e i settori dell'economia</li> <li>• L'economia in Europa e in Italia</li> <li>• Popolazione e territorio</li> <li>• Le dinamiche demografiche in Europa</li> <li>• Le regioni d'Italia: Ripasso in itinere</li> </ul> <p>Orientamento scolastico e professionale</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
--

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione</li><li>2. Sviluppare le capacità di stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici</li><li>3. Comprendere globalmente testi geografici con la guida dell'insegnante</li><li>4. Ricavare informazioni evidenti da carte, tabelle e grafici</li></ol> |
|---|

<b>POTENZIAMENTO E RECUPERO</b>
---------------------------------

Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.
---

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Si rimanda alle rubriche di valutazione allegate al PTOF )</b>
--

<b>NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE</b>
--

Verifiche scritte: una per quadrimestre Verifiche orali: una per quadrimestre
--

## Progettazione delle attività didattico-educative

<b>SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE: SECONDA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</li> <li>• utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sullo spazio che lo circonda</li> <li>• conosce ed è in grado di localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Europa</li> <li>• fa ricorso a carte mentali dell'Europa per orientarsi</li> <li>• sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</li> <li>• riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze da tutelare e valorizzare</li> <li>• valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<p><b>Carte mentali</b> Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze</b> Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b> Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p><b>Immaginazione geografica</b> "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia</b> Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve storia dell'Europa</li> <li>• L'Unione europea</li> <li>• Le Regioni europee: quadro generale</li> <li>• Approfondimento degli Stati europei</li> </ul> <p>Orientamento scolastico e professionale</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
--

- |  |
|--|
| 1. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione<br>2. Sviluppare le capacità di stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici<br>3. Comprendere globalmente testi geografici con la guida dell'insegnante<br>4. Ricavare informazioni evidenti da carte, tabelle e grafici |
|--|

<b>POTENZIAMENTO E RECUPERO</b>
---------------------------------

Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.
---

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Si rimanda alle rubriche di valutazione allegate al PTOF )</b>
--

<b>NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE</b>
--

Verifiche scritte: una per quadrimestre Verifiche orali: una per quadrimestre
--

## Progettazione delle attività didattico-educative

<b>SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE: TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>L'alunno al termine del triennio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</li> <li>• utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente</li> <li>• sa riconoscere e localizzare i principali elementi geografici e antropici del Mondo</li> <li>• fa ricorso a carte mentali per orientarsi</li> <li>• sa stabilire correlazioni tra aspetti naturali e aspetti umani del territorio</li> <li>• individua i legami di interdipendenza nell'economia mondiale</li> <li>• utilizza opportunamente i concetti geografici appresi per comunicare in modo efficace informazioni sulla regione studiata.</li> </ul>	<p><b>Carte mentali</b> Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze</b> Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b> Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p><b>Immaginazione geografica</b> "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia</b> Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti della geografia</li> <li>• La formazione della terra e dei continenti</li> <li>• La teoria della tettonica a placche</li> <li>• Il clima e gli ambienti naturali</li> <li>• I rischi ambientali</li> <li>• I continenti: quadro generale</li> <li>• Approfondimento di alcuni Stati all'interno dei continenti</li> <li>• Distribuzione e dinamiche demografiche della Terra</li> <li>• Sviluppo e sottosviluppo: Nord e Sud del mondo e le diverse qualità di vita</li> <li>• Le attività produttive</li> <li>• Le energie alternative e lo sviluppo sostenibile</li> <li>• La globalizzazione</li> <li>• Le principali religioni nel mondo</li> <li>• Conflitti etnici e religiosi</li> </ul> <p>Orientamento scolastico e professionale</p>

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

1. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione
2. Sviluppare le capacità di stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici
3. Comprendere globalmente testi geografici con la guida dell'insegnante
4. Ricavare informazioni evidenti da carte, tabelle e grafici

#### **POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Si rimanda alle rubriche di valutazione allegate al PTOF )**

#### **NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE**

Verifiche scritte: una per quadrimestre  
Verifiche orali: una per quadrimestre