Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE: SECONDA		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
L'alunno: • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani • utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sullo spazio che lo circonda • conosce ed è in grado di localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Europa • fa ricorso a carte mentali dell'Europa per orientarsi • sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi • riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze da tutelare e valorizzare • valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	**Carte mentali** Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa. **Concetti geografici e conoscenze** Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. **Ragionamento spaziale** Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. **Linguaggio della geo-graficità** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici. **Immaginazione geografica** "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc. **Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia** Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici.	• Breve storia dell'Europa • L'Unione europea • Le Regioni europee: quadro generale • Approfondimento degli Stati europei Orientamento scolastico e professionale

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
1. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione 2. Sviluppare le capacità di stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici 3. Comprendere globalmente testi geografici con la guida dell'insegnante 4. Ricavare informazioni evidenti da carte, tabelle e grafici
POTENZIAMENTO E RECUPERO
Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Si rimanda alle rubriche di valutazione allegate al PTOF)
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE
Verifiche scritte: una per quadrimestre Verifiche orali: una per quadrimestre

Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE: TERZA		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
L'alunno al termine del triennio: • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani • utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente • sa riconoscere e localizzare i principali elementi geografici e antropici del Mondo • fa ricorso a carte mentali per orientarsi • sa stabilire correlazioni tra aspetti naturali e aspetti umani del territorio • individua i legami di interdipendenza nell'economia mondiale • utilizza opportunamente i concetti geografici appresi per comunicare in modo efficace informazioni sulla regione studiata.	**Carte mentali** Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del mondo. **Concetti geografici e conoscenze** Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. **Ragionamento spaziale** Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. **Linguaggio della geo-graficità** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici. **Immaginazione geografica** "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc. **Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia** Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici.	• Strumenti della geografia • La formazione della terra e dei continenti • La teoria della tettonica a placche • Il clima e gli ambienti naturali • I rischi ambientali • I continenti: quadro generale • Approfondimento di alcuni Stati all'interno dei continenti • Distribuzione e dinamiche demografiche della Terra • Sviluppo e sottosviluppo: Nord e Sud del mondo e le diverse qualità di vita • Le attività produttive • Le energie alternative e lo sviluppo sostenibile • La globalizzazione • Le principali religioni nel mondo • Conflitti etnici e religiosi Orientamento scolastico e professionale

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
1. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione 2. Sviluppare le capacità di stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici 3. Comprendere globalmente testi geografici con la guida dell'insegnante 4. Ricavare informazioni evidenti da carte, tabelle e grafici
POTENZIAMENTO E RECUPERO
Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Si rimanda alle rubriche di valutazione allegate al PTOF)
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE
Verifiche scritte: una per quadrimestre Verifiche orali: una per quadrimestre