

## Progettazione delle attività didattico-educative

<b>SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE: PRIMA</b>		
<b>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</b>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e comprende istruzioni e semplici testi di vario genere su argomenti noti;</li> <li>• identifica il tema generale di un discorso;</li> <li>• legge e comprende semplici testi anche con l'ausilio di immagini;</li> <li>• usa semplici espressioni per dare informazioni, interagire e comunicare con compagni e adulti;</li> <li>• scrive brevi messaggi, lettere personali e semplici descrizioni riguardanti la propria e altrui persona o ambienti familiari;</li> <li>• comprende gli aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre le forme linguistiche apprese per partecipare a scambi interattivi afferenti la sfera personale.</li> <li>- Gestire semplici conversazioni su argomenti di vita quotidiana e sociale.</li> <li>- Utilizzare espressioni adatte alla situazione ed interagire in modo semplice, purché l'interlocutore sia disposto a ripetere o riformulare più lentamente ciò che non viene compreso ed eventualmente ad aiutare in modo attivo nello scambio dialogico.</li> </ul> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con corretta pronuncia e intonazione;</li> <li>- Comprendere testi brevi e semplici ( es. cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi come biglietti e lettere personali.</li> <li>- Compilare moduli con dati personali.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e rilevare semplici regolarità e differenze.</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali soggetto (persone singolari e plurali)</li> <li>- Articolo determinativo <i>the</i></li> <li>- <i>Present simple</i> di <i>to be</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>- Articoli indeterminativi <i>a/an</i></li> <li>- Posizione dell'aggettivo</li> <li>- Forma plurale dei nomi</li> <li>- Nomi plurali irregolari</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Genitivo sassone</li> <li>- Aggettivi/pronomi dimostrativi</li> <li>- <i>Wh- question words</i></li> <li>- <i>Present simple</i> di <i>have got</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Imperativo</li> <li>- Preposizioni di stato in luogo : <i>in, on, under, next to, in front of, between, behind</i></li> <li>- <i>There is/ there are</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- <i>Present simple</i> dei verbi: forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi</li> <li>- Avverbi di frequenza: <i>always, usually, often, sometimes, rarely, never</i></li> <li>- Le preposizioni di tempo: <i>on, in, at</i></li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- <i>Some/any</i></li> <li>- <i>There's a/there's some</i></li> <li>- <i>Can</i> (abilità)</li> <li>- <i>Can</i> (richiesta e permesso)</li> <li>- <i>How often? + present simple</i></li> <li>- Espressioni di frequenza: <i>every ..., once/twice/three</i></li> </ul>

*times a week, a year...*

- *Present continuous*: forma affermativa, negativa , interrogativa e risposte brevi

**Funzioni comunicative**

- Salutare e congedarsi in modo informale e formale
- Chiedere e dire il nome e l'età
- Presentare qualcuno
- Chiedere e fare lo spelling di una parola
- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e dire quando succedono le cose
- Parlare dell'orario scolastico
- Parlare di materie scolastiche
- Chiedere e dire l'identità di qualcuno
- Parlare della propria famiglia
- Parlare di ciò che si possiede
- Descrivere qualcuno
- Dare istruzioni, ordini e divieti
- Chiedere e dire ciò che c'è e che non c'è
- Dire dove sono collocati gli oggetti
- Parlare della routine quotidiana
- Parlare della frequenza delle azioni
- Dire quando si svolgono certe azioni
- Parlare delle attività del tempo libero
- Esprimere preferenze e opinioni
- Parlare di quantità
- Chiedere e dire quanto costa qualcosa
- Offrire, accettare, rifiutare qualcosa
- Parlare di ciò che si sa o non si sa fare
- Chiedere a qualcuno di fare qualcosa
- Chiedere, accordare, rifiutare un permesso
- Chiedere e dire che cosa sta accadendo
- Parlare delle professioni
- Parlare di azioni abituali e in corso di svolgimento

**Civiltà:** conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà anglofona

Orientamento scolastico e professionale

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

Comprende informazioni presenti in semplici messaggi orali.  
Comprende informazioni presenti in semplici messaggi scritti.  
Interagisce in brevi conversazioni di carattere familiare o personale.  
Scriva semplici e brevi testi seppure con errori.  
Utilizza a livello elementare strutture e funzioni linguistiche.  
Conosce semplici aspetti relativi alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

**POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Vd. rubriche di valutazione allegate al PTOF )****NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE**

Verifiche scritte: 2 per quadrimestre  
Verifiche orali: 2 per quadrimestre

## Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE: SECONDA		
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e comprende istruzioni semplici di vario genere, su argomenti noti;</li> <li>• legge e comprende semplici testi di varia natura;</li> <li>• interagisce e comunica con un compagno o con un adulto;</li> <li>• scrive brevi messaggi, lettere personali e semplici descrizioni riguardanti la propria e altrui persona o ambienti familiari;</li> <li>• comprende gli aspetti relativi alla cultura impliciti nella lingua.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla sfera personale e alla quotidianità.</li> <li>- Comprendere le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione-interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare affrontando argomenti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni usando una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con corretta pronuncia ed intonazione testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.</li> <li>- Comprendere lettere personali e/o semplici brani.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere semplici appunti, scrivere brevi lettere personali, messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e contesti di esperienza.</li> <li>- Scrivere brevi testi guidati esprimendo il proprio vissuto e utilizzando il lessico e le funzioni studiate.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Riconoscere le proprie modalità di apprendimento delle lingue.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione delle principali strutture grammaticali studiate nell'anno precedente</li> <li>- <i>Present simple vs present continuous</i></li> <li>- Verbi di preferenza: <i>love, like, hate + ing</i></li> <li>- Sostantivi numerabili e non</li> <li>- <i>How much/how many?</i></li> <li>- <i>much/many/a lot of/a little/a few</i></li> <li>- <i>Past simple</i> di <i>to be</i> : forma affermativa, negativa , interrogativa e risposte brevi</li> <li>- <i>Past simple</i> di <i>to have</i> (forma affermativa)</li> <li>- <i>Past simple</i> dei verbi regolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- <i>Past simple</i> dei verbi irregolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- I connettivi temporali: <i>first, after that, then, finally</i></li> <li>- <i>Could/couldn't</i></li> <li>- Il comparativo di maggioranza degli aggettivi</li> <li>- Il comparativo di uguaglianza degli aggettivi</li> <li>- Il superlativo degli aggettivi</li> <li>- <i>Must/Mustn't</i></li> <li>- <i>Have to/ don't have to/do I have to?</i></li> <li>- <i>Should/shouldn't</i></li> <li>- <i>Present continuous</i> per esprimere il futuro</li> <li>- <i>Whose</i></li> <li>- I pronomi possessivi</li> <li>- Pronomi indefiniti</li> <li>- <i>Would you like...?/ I'd like.../ Can I have...?</i></li> <li>- <i>Let's/ what about...?/ how about...?/Why don't we...?</i></li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di</li> </ul>

		<p>svolgimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di eventi e situazioni nel passato</li> <li>- Dire la data</li> <li>- Chiedere e dire quando si è nati</li> <li>- Parlare di azioni nel passato</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul passato</li> <li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li> <li>- Ordinare un pasto al ristorante</li> <li>- Descrivere persone</li> <li>- Confrontare persone e cose</li> <li>- Esprimere dovere</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Parlare di regole, obblighi e proibizioni nel presente</li> <li>- Chiedere se si deve fare qualcosa</li> <li>- Esprimere la necessità o la mancanza di necessità</li> <li>- Parlare di obblighi e necessità nel passato</li> <li>- Parlare di azioni future programmate</li> <li>- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Fare, accettare, rifiutare inviti</li> <li>- Fare, accettare, rifiutare proposte</li> </ul> <p><b>Civiltà</b> : conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà anglofona</p> <p>Orientamento scolastico e professionale</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p>Comprende informazioni presenti in semplici messaggi orali.          Comprende informazioni presenti in semplici messaggi scritti.          Interagisce in brevi conversazioni di carattere familiare o personale.          Scrive semplici e brevi testi seppure con errori.          Utilizza a livello elementare strutture e funzioni linguistiche.          Conosce semplici aspetti relativi alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>		
<b>POTENZIAMENTO E RECUPERO</b>		
<p>Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.</p>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Vd. rubriche di valutazione allegate al PTOF )</b>		

<b>NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE</b>
Verifiche scritte: 2 per quadrimestre Verifiche orali: 2 per quadrimestre

## Progettazione delle attività didattico-educative

<b>SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE: TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</b>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;</li> <li>• descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</li> <li>• interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</li> <li>• legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</li> <li>• legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</li> <li>• scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</li> <li>• individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</li> <li>• affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;</li> <li>• usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</li> <li>- Individuare l'informazione principale di testi ascoltati su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione-interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace.</li> <li>- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione delle principali strutture grammaticali e tempi verbali studiati negli anni precedenti</li> <li>- <i>Be going to</i> ( forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Preposizioni di luogo</li> <li>- Avverbi di modo</li> <li>- <i>Zero conditional</i></li> <li>- <i>Will</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- <i>Shall</i></li> <li>- <i>May/might</i> (possibilità futura)</li> <li>- <i>First conditional</i></li> <li>- <i>Future time clauses</i></li> <li>- <i>Present perfect</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Formazione del participio passato</li> <li>- <i>Present perfect con ever/never</i></li> <li>- <i>Present perfect con just/already/yet</i></li> <li>- <i>Present perfect con for/since</i></li> <li>- <i>Present perfect vs past simple</i></li> <li>- <i>Past continuous</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>- Pronomi relativi: <i>who/which/that</i>.</li> <li>- <i>One/ones</i></li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di intenzioni future</li> <li>- Parlare di cose che stanno per accadere</li> <li>- Fare previsioni</li> <li>- Offrirsi di fare qualcosa</li> <li>- Prendere decisioni immediate</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p>testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, riconoscere e rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - -</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare, accettare e rifiutare proposte</li> <li>- Esprimere possibilità</li> <li>- Parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze</li> <li>- Esprimere due azioni future connesse tra di loro</li> <li>- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato</li> <li>- Parlare di esperienze</li> <li>- Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute</li> <li>- Parlare di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso</li> <li>- Confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato</li> <li>- Parlare di azioni in corso nel passato</li> </ul> <p><b>Civiltà:</b> conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà anglofona</p> <p>Orientamento scolastico e professionale</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p>Comprende informazioni presenti in semplici messaggi orali.          Comprende informazioni presenti in semplici messaggi scritti.          Interagisce in brevi conversazioni di carattere familiare o personale.          Scrive semplici e brevi testi seppure con errori.          Utilizza a livello elementare strutture e funzioni linguistiche.          Conosce semplici aspetti relativi alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>		
<b>POTENZIAMENTO E RECUPERO</b>		
<p>Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.</p>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Vd. rubriche di valutazione allegate al PTOF)</b>		
<b>NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE</b>		
<p>Verifiche scritte: 2 per quadrimestre          Verifiche orali: 2 per quadrimestre</p>		