Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE: SECONDA		
DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
L'alunno: • ascolta e comprende istruzioni semplici di vario genere, su argomenti noti; • legge e comprende semplici testi di varia natura anche con l'ausilio di immagini; • interagisce e comunica con un compagno o con un adulto; • scrive brevi messaggi, testi personali e semplici descrizioni riguardanti la propria e altrui persona o ambienti familiari; • comprende gli aspetti relativi alla cultura impliciti nella lingua.	**Ascolto (comprensione orale):** • comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla sfera personale e alla quotidianità; • comprendere le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. **Parlato (produzione e interazione orale):** • comunicare affrontando argomenti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; • partecipare a brevi conversazioni usando una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **Lettura (comprensione scritta):** • leggere con corretta pronuncia ed intonazione testi brevi e semplici; • trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano; • comprendere lettere personali e/o semplici brani. **Scrittura (produzione scritta)**: • prendere semplici appuntii • scrivere brevi testi personali, messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e contesti di esperienza; • scrivere brevi testi guidati esprimendo il proprio vissuto e utilizzando il lessico e le funzioni studiate. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**: • osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;	**Strutture grammaticali:** • i comparativi e i superlativi; • i pronomi possessivi: forme toniche; • i pronomi relativi *que* e *donde*; • *otro, otra, otros, otras*; • le preposizioni *por* e *para;* • *ya/todavía no*; • *desde, desde hace, hace;* • le congiunzioni *y/e* e *o/u;* • il presente indicativo irregolare: verbi irregolari alla 1°p.s. e con cambio ortografico *g→ j, c→ zc;* • il gerundio regolare e irregolare; • *estar* + gerundio; • il futuro *ir a* + infinito; • l'imperativo affermativo regolare e irregolare; • l'imperfetto (morfologia e uso); • il participio passato regolare e irregolare; • il passato prossimo (morfologia e uso); • il passato remoto regolare e irregolare (morfologia e uso); • contrasto tra i passati; • *ser* vs *estar;* • *pedir* vs *preguntar;* • *recordar vs acordarse;* • *llevar vs traer;* • *quedar vs quedarse;* • le perifrasi di obbligo; • alcune perifrasi verbali (*acabar de / empezar a / volver a / soler* + infinito; *seguir* + gerundio). **Funzioni comunicative :**

	• rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; • riconoscere le proprie modalità di apprendimento delle lingue.	• descrivere i vestiti e che cosa si indossa; • fare acquisti; • chiedere e dare consigli e opinioni; • ordinare al ristorante; • inidcare quantità e misure; • chiedere e dare informazioni in città; • dare indicazioni stradali; • esprimere l'obbligo; • parlare del tempo atmosferico; • parlare dei progetti futuri; • parlare del corpo umano e dello stato di salute; • parlare del passato in relazione al presente; • parlare delle azioni abituali del passato; • desccrivere qualità e situazioni nel passato ed esprimere cambiamenti; • parlare del passato e raccontare eventi senza relazioni con il presente; • parlare della vita di una persona. **Civiltà** – conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà spagnola: • parchi e riserve naturali; • il nord della Spagna; • il sud della Spagna; • Barcellona, Valenzia e Siviglia; • Cervantes e il *Quijote;* • la moda e le arti plastiche; • la gastronomia spagnola; • il cibo "spazzatura"; • lo spreco alimentare • l'educazione digitale; • l'educazione inclusiva; • Agenda 2030 e i suoi Obiettivi. Orientamento scolastico e professionale.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Comprende informazioni presenti in semplici messaggi orali.
Comprende informazioni presenti in semplici messaggi scritti.
Interagisce in brevi conversazioni di carattere familiare o personale.
Scrive semplici e brevi testi seppure con errori.
Utilizza a livello elementare strutture e funzioni linguistiche.
Conosce semplici aspetti relativi alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

POTENZIAMENTO E RECUPERO
Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Vd. rubriche di valutazione allegate al PTOF)
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE
Verifiche scritte: 3 per quadrimestre Verifiche orali: 1 per quadrimestre

Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

Competenze	Abilità	Conoscenze
I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. L'alunno: • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; • descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; • chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; • stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; • confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	**Ascolto (comprensione orale)**: • comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; • identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; • comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale):** • descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; • riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; • interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Lettura (comprensione stiritta):** • comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto; • trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. **Scrittura (produzione scritta):** • produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su brani; • scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare g li auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno; • scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi semplice, anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio.	**Strutture grammaticali:** • trapassato prossimo; • contrasto tra tempi passati; • il futuro; • il condizionale. **Funzioni comunicative:** • parlare di musica e degli strumenti musicali; • parlare dell'ecologia e della sostenibilità; • parlare della professione; • scrivere una lettera; • parlare correttamente al passato; • parlare di un momento futuro. **Civiltà** – conoscenza di alcuni aspetti della cultura e civiltà spagnola e sudamericana: • la Spagna fisica e politica; • le principali città spagnole; • la gastronomia spagnola; • il sistema educativo spagnolo e il fenomeno del bullismo; • la Guerra civile spagnola; • Pablo Ruiz Picasso e "El Guernica"; • l'America Latina; • le civiltà precolombiane; • le rivoluzioni americane del secolo XX; • i movimenti migratori dall'America Latina; • Frida Khalo; • l'Unione Europea; • la Dichiarazione dei Diritti Umani; • l'Agenda 2030.

	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; • confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; • riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Orientamento scolastico e professionale.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Comprende informazioni presenti in semplici messaggi orali.
Comprende informazioni presenti in semplici messaggi scritti.
Interagisce in brevi conversazioni di carattere familiare o personale.
Scrive semplici e brevi testi seppure con errori.
Utilizza a livello elementare strutture e funzioni linguistiche.
Conosce semplici aspetti relativi alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

POTENZIAMENTO E RECUPERO

Il recupero e il potenziamento vengono svolti in itinere, in classe, attraverso attività differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE (Vd. rubriche di valutazione allegate al PTOF)

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE

Verifiche scritte: 3 per quadrimestre
Verifiche orali: 1 per quadrimestre