

SUGGERIMENTI PER CREARE UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE PER UNA PRESTAZIONE/PRODOTTO

| SUGGERIMENTI PER CREARE UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE PER UNA PRESTAZIONE/PRODOTTO | |
|--|--|
| 1- Scegliere un compito di realtà | <ul style="list-style-type: none"> - Costruire giochi utilizzando testi regolativi - Costruire libricini a fisarmonica, con le sequenze di una storia ascoltata o inventata - Partecipare ad una caccia al tesoro per la quale bisogna trovare e leggere gli indizi e informazioni, tipologie testuali - Preparazione depliant informativo-divulgativo sulla propria città per i bambini più piccoli - Realizzazione libri pop up o lap book o giornalino di classe digitale o fumetti - Creare testo + sceneggiatura per una drammatizzazione - Costruire una tombola con cartelle - Giochi: tiro al bersaglio, magico bowling, motori in palestra con carte numerate, - Scegliere soluzioni più convenienti per un viaggio, disponendo di più possibilità - Simulazione di compravendita in classe - Costruzione della linea del tempo, della linea dei numeri..... - Costruire una presentazione multimediale o un cartellone di sintesi - Diventare mini-guide in una uscita didattica per i compagni più piccoli - Ideazione e realizzazione di un esperimento..... (metodo scientifico) - |
| 2- Individuare e definire i criteri (e descrittori) | Indicano i contenuti, gli elementi di ogni prodotto/prestazione che devono essere soddisfatti per considerare il compito adeguato e di successo. Definiscono ciò che ci aspettiamo che gli studenti dimostrino di sapere e saper fare. |
| 3- Decidere i livelli di valutazione | <p>Precisano il grado di raggiungimento di padronanza che i ragazzi hanno raggiunto attraverso la descrizione delle evidenze comportamentali attendibili (INDICATORI). Sono inseriti in una scala ordinata dal più elevato al meno elevato. NE INSERIAMO 4 PER COERENZA CON IL MODELLO DI CERTIFICAZIONE MINISTERIALE. I livelli danno vita ad una scala di valutazione, il livello più alto corrisponde alle migliori prestazioni.</p> <p>I LIVELLI SI STABILISCONO PER sottrazione continua fino ad arrivare all'ultimo che serve a definire i minimi accettabili</p> |
| 4- Stabilire gli indicatori per ogni livello | <p>Sono la descrizione delle evidenze comportamentali attendibili. E' NECESSARIO CHE IL LINGUAGGIO DELL'ENUNCIATO (indicatore) SIA DESCRITTIVO E SEMPLICE, AL FINE DI DEFINIRE ACCURATAMENTE CIO' CHE CI SI ASPETTA PER OGNI LIVELLO.</p> <p>E' bene evidenziare in ciascun livello di valutazione, ciò che lo studente "sa fare" evitando affermazioni negative.</p> |