

# **ALLA SCOPERTA DEL SISTEMA SOLARE**

ISTITUTO COMPRENSIVO "Marco Polo" - FABRIANO (AN)

SCUOLA PRIMARIA "Mazzini"

CLASSE 5<sup>A</sup> A

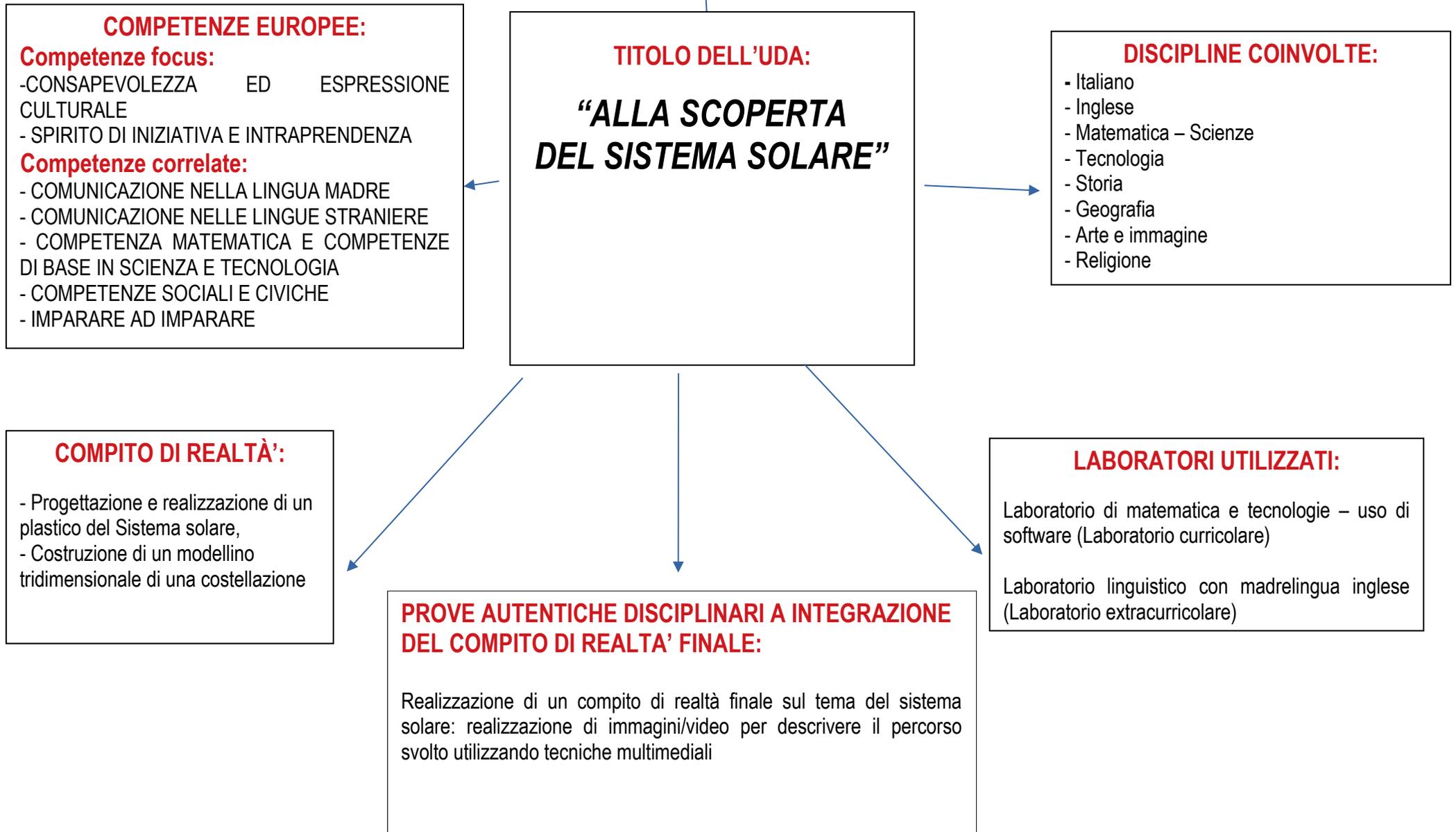
**A.S. 2022-23**

## DESCRIZIONE DELLA CLASSE

<b>Maschi</b>	<b>10</b>
<b>Femmine</b>	<b>12</b>
<b>Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici</b>	<b>0</b>
<b>Bes</b>	<b>2</b>
<b>Dsa</b>	<b>2</b>
<b>L. 104</b>	<b>3</b>
<b>Altro (alunni certificati)</b>	

## BISOGNI FORMATIVI:

consolidare il gruppo classe, socializzare, condividere regole di convivenza civile, costruire relazioni educative e interagire con gli altri in maniera più efficace



# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

**Titolo UDA:**

***“ALLA SCOPERTA DEL SISTEMA SOLARE”***

**Cosa si chiede di fare agli studenti:**

COLLABORARE

ORGANIZZARE IL LAVORO

RICERCARE E CONFRONTARE FONTI DI INFORMAZIONE DIVERSE E UTILIZZARLE COME RIFERIMENTO

PRODURRE E RIELABORARE MESSAGGI SULLE CONOSCENZE APPRESE MEDIANTE L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI

PADRONEGGIARE STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI

UTILIZZARE TECNOLOGIE E SOFTWARE INFORMATICI

**In che modo:**

LAVORI INDIVIDUALI

LAVORI A COPPIA

LAVORI DI GRUPPO

ATTIVITÀ LABORATORIALI

**Quali prodotti si vogliono ottenere:**

Realizzazione della rappresentazione del sistema solare e di una costellazione in 3d

**Che senso ha il compito di realtà:**

IMPARARE A COLLABORARE PER UNO SCOPO COMUNE

IMPARARE A GESTIRE IL TEMPO

IMPARARE AD ORGANIZZARSI

IMPARARE NUOVI CONTENUTI

IMPARARE A COMUNICARE

APPRENDERE TECNICHE PER REALIZZARE IMMAGINI E MANUFATTI

**Tempi di svolgimento del compito di realtà:**

I e II QUADRIMESTRE

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

LIBRI DI TESTO E NON

VIDEO

MATERIALE CARTACEO E DI FACILE CONSUMO

STRUMENTAZIONE SCIENTIFICA

ATELIERISTI ESPERTI

COMPUTER

**Criteri di valutazione:**

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE TRA PARI

AUTOVALUTAZIONE

## Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

### DISCIPLINA 1: ITALIANO

### Competenza europea di riferimento:

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA D'ISTRUZIONE  
IMPARARE AD IMPARARE  
SPIRITO DI INIZIATIVA

### TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza;
- acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

### ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

L'alunno:

- sa individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento dell'argomento dato (Il sistema solare);
- sa sintetizzare, in funzione dell'esposizione orale;
- sa applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione;
- sa utilizzare un primo nucleo di terminologia specifica.

### CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE

- Il sistema solare: come è fatto.
- Evoluzione storica della conoscenza del sistema solare.
- Primo nucleo di terminologia specifica inerente all'argomento "Il sistema solare".

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 2: INGLESE</b>	<b>Competenza europea di riferimento:</b> COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA SPIRITO DI INIZIATIVA
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li><li>• descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li></ul>	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
L'alunno è in grado di nominare e descrivere con semplici frasi in lingua inglese i pianeti del Sistema Solare, sia in forma scritta che oralmente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• I nomi in inglese degli elementi del Sistema solare.</li><li>• Struttura di una frase semplice in lingua inglese.</li><li>• Differenze tra lingua inglese parlata e scritta.</li></ul>

## Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

### DISCIPLINA 3: MATEMATICA - SCIENZE

**Competenza europea di riferimento:**  
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  
IMPARARE AD IMPARARE  
SPIRITO DI INIZIATIVA

### TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

### ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

### CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE

L'alunno:

- riesce ad esplorare i fenomeni riguardanti il "Sistema Solare" con un approccio scientifico;
- sa leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i grandi numeri quali distanza dei pianeti dal Sole;
- sa osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande;
- riesce a mettere in relazione l'alternarsi del giorno e della notte e delle stagioni con i movimenti della Terra;
- sa elaborare un semplice modello del sistema solare.

- Il metodo scientifico.
- Il sistema solare: come è fatto e le sue caratteristiche.
- Il giorno e la notte, le stagioni: il loro alternarsi e la loro relazione con i movimenti della terra.
- Il movimento di rotazione della Terra attorno al proprio asse e relative conseguenze.
- Il movimento di rivoluzione della Terra attorno al Sole e relative conseguenze
- I pianeti del Sistema solare.
- I grandi numeri: come leggerli, scriverli, comporli, scomporli, confrontarli e ordinarli, utilizzarli per riferirsi alle distanze dei pianeti dal Sole.
- Le principali distanze e dimensioni nel sistema solare.
- Le leggi che regolano il movimento dei pianeti.
- Tipologie di rappresentazioni grafiche e schemi.
- Modelli di descrizione del sistema solare.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

**DISCIPLINA 4: TECNOLOGIA**

**Competenza europea di riferimento:**

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA  
COMPETENZE DIGITALI  
IMPARARE AD IMPARARE  
SPIRITO DI INIZIATIVA

**TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)**

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE**

L'alunno è in grado di trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.), informazioni e spiegazioni su aspetti del "Sistema solare" che lo interessano.

**CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE**

- Le caratteristiche del Sistema Solare
- Le principali distanze e dimensioni nel Sistema Solare.
- Il concetto di temperatura e di forza di gravità.
- Le leggi che regolano il movimento dei pianeti.
- Il movimento di rotazione della Terra attorno al proprio asse e relative conseguenze.
- Il movimento di rivoluzione della Terra attorno al Sole e relative conseguenze.
- I pianeti del Sistema Solare.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 5: STORIA</b>	<b>Competenza europea di riferimento:</b> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</li><li>• riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</li><li>• individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li><li>• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li><li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</li><li>• usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</li><li>• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li></ul>	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa usare fonti di diverso tipo;</li><li>• sa leggere testi, rispondere alle domande di comprensione attraverso la ricerca delle informazioni con sottolineatura e la costruzione di una mappa</li><li>• sa selezionare ed organizzare le informazioni;</li><li>• sa mettere in relazione informazioni storiche ed informazioni geografiche;</li><li>• riesce ad esporre oralmente argomenti di studio e ricerca;</li><li>• sa produrre testi scritti utilizzando conoscenze selezionate da fonti ed informazioni diverse, cartacee, digitali e sulle esperienze fatte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le caratteristiche del Sistema Solare.</li><li>• Le diverse interpretazioni nel corso della storia degli elementi del sistema solare e delle loro relazioni.</li><li>• L'evolversi della conoscenza scientifica del sistema solare nel corso della storia.</li></ul>

## Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 6: GEOGRAFIA</b>	<b>Competenza europea di riferimento:</b> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li><li>• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;</li><li>• ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa utilizzare fonti di diverso tipo per acquisire e riferire informazioni,</li><li>• sa utilizzare strategie di lettura adeguate per selezionare le informazioni richieste (dal libro di testo, da enciclopedie, da fonti iconografiche o da contenuti digitali);</li><li>• sa organizzare le informazioni in schemi e mappe ed elaborare strumenti utili all'apprendimento (mappe concettuali, linee del tempo);</li><li>• sa esporre le conoscenze acquisite;</li><li>• sa argomentare in merito a tematiche relative alle conoscenze apprese;</li><li>• riesce a produrre testi (anche digitali) per organizzare ed esporre contenuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le caratteristiche del Sistema Solare.</li><li>• Le principali distanze e dimensioni nel Sistema Solare.</li><li>• Le leggi che regolano il movimento dei pianeti.</li><li>• Il movimento di rotazione della Terra attorno al proprio asse e relative conseguenze.</li><li>• Il movimento di rivoluzione della Terra attorno al Sole e relative conseguenze</li><li>• I pianeti del Sistema Solare.</li></ul>

**Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?**

<b>DISCIPLINA 7: ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Competenza europea di riferimento:</b> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);</li><li>• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);</li><li>• individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li></ul> <p><b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• partecipa alle attività di gruppo per realizzare un modello del "Sistema solare" con spirito di collaborazione;</li><li>• saper costruire semplici manufatti con diversi materiali, anche di recupero e l'ausilio di tecnologie;</li></ul> <p><b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Varie tecniche grafico pittoriche e di modellismo.</li><li>• Varie tecniche grafiche e inserimento di immagini in testi digitali.</li></ul>	

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 8: RELIGIONE</b>	<b>Competenza europea di riferimento:</b> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>  L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• rispetta le regole di convivenza e collaborazione;</li><li>• sa confrontare criticamente tradizione religiosa e studio scientifico.</li></ul>	La spiegazione dell'origine del mondo secondo la tradizione religiosa e la tradizione popolare.

### TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

	ATTIVITÀ (cosa fare?)	METODOLOGIE (come?)	Evidenza della Competenza che si vuole sviluppare
<b>CONDIVISIONE DI SENSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione e condivisione del progetto ai colleghi e ai genitori con definizione chiara di obiettivi e finalità, indicando anche i tempi, gli impegni ed i ruoli di ogni partecipante.</li> <li>- Presentazione del progetto alla classe.</li> </ul>	<p>Programmazione disciplinare. Riunioni genitori OO.CC.</p> <p>Attività di brainstorming. Dibattito. Lezione frontale.</p>	<p><b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo efficace nella comunicazione, rispettando gli interlocutori.</li> </ul> <p><b><u>Imparare ad imparare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre domande pertinenti all'argomento.</li> </ul> <p><b><u>Competenze sociali e civiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> </ul> <p><b><u>Spirito di iniziativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO DI ABILITÀ E CONOSCENZE</b>	<p><i>Italiano:</i> Lettura in classe di testi di vario genere sul Sistema solare. Analisi dei testi.</p>	<p>Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in piccoli gruppi o a coppie. Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving. Attività di brainstorming. Scoperte guidate. Ricerca guidata con i mezzi informatici: browser e parole chiave.</p>	<p><b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo efficace nella comunicazione, rispettando gli interlocutori.</li> </ul> <p><b><u>Imparare ad imparare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare informazioni all'argomento.</li> </ul> <p><b><u>Competenze sociali e civiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> </ul> <p><b><u>Spirito di iniziativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</li> </ul>

Lingua Inglese:

Visione e analisi di alcuni video sul sistema solare e le costellazioni.  
Lettura di semplici testi con test di comprensione orale e scritta (scelta multipla).

Scienze:

Visione di video.  
Ricerche e approfondimento.  
Esperimenti laboratoriali.

Lezione frontale.  
Lavoro individuale.  
Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.  
Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving.  
Attività di brainstorming.  
Scoperte guidate.  
Ricerca guidata con i mezzi informatici.

**LINGUISTICA:  
CONVERSAZIONE/READING CON  
MADRELINGUA INGLESE”  
(extracurricolare): atelierista  
Stronati Marina (30 ore).**

Lezione frontale.  
Lavoro individuale.  
Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.  
Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving.  
Attività di brainstorming.  
Scoperte guidate.

**Didattica Laboratoriale:  
- “Laboratorio di matematica e tecnologie: uso di software”  
(curricolare): atelierista Lorenzo Fiorentino (30 h).**

**Comunicazione nella lingua straniera**

- Sostenere in lingua inglese una semplicissima comunicazione.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.  
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

**Spirito di iniziativa**

- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.

**Competenze di base in scienza e tecnologia**

- Utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare soluzioni a problemi reali.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.  
- Porre domande pertinenti all'argomento.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.

**Spirito di iniziativa**

- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.

Tecnologia:

Uso e costruzione di testi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso, disegni. Utilizzo di vari materiali (carta, cartoncino, plastica...) e tecnologie informatiche.

Storia:

Utilizzando materiale bibliografico fornito dall'insegnante e siti web, l'alunno dovrà selezionare le informazioni utili a conoscere la nascita del sistema solare e dell'Universo con le sue costellazioni.

Lezione frontale.

Lavoro individuale.

Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.

Scoperte guidate.

Ricerca guidata con i mezzi informatici: browser e parole chiave.

Lezione frontale.

Lavoro individuale.

Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.

Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving.

Attività di brainstorming.

Scoperte guidate.

Ricerca guidata con i mezzi informatici.

**Competenze di base in scienza e tecnologia**

- Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.

**Competenze digitali**

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.  
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

**Spirito di iniziativa**

- Prendere decisioni singolarmente

**Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione**

- Interagire in modo efficace nella comunicazione, rispettando gli interlocutori.

**Consapevolezza ed espressione culturale**

- Si orienta nello spazio e nel tempo.  
- Riconosce le diverse identità.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.

Geografia:

Approfondimenti e ricerche individuali e in gruppo su sistema solare e l'Universo, in particolar modo sulle costellazioni.

Lezione frontale.  
Lavoro individuale.  
Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.  
Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving.  
Attività di brainstorming.  
Scoperte guidate.  
Ricerca guidata con i mezzi informatici.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

**Spirito di iniziativa**

- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.

**Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione**

- Interagire in modo efficace nella comunicazione, rispettando gli interlocutori.

**Consapevolezza ed espressione culturale**

- Si orienta nello spazio e nel tempo.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

**Spirito di iniziativa**

- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.

Arte e Immagine:

Progettazione e realizzazione elaborati grafico-pittorici utilizzando diverse tecniche, scelta della tecnica e dei materiali anche in correlazione con lo scopo della produzione.

Religione:

Lettura testi dal libro di testo ed altre fonti fornite dall'insegnante.

Lezione frontale.

Lavoro individuale.

Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.

Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving.

Scoperte guidate.

Lezione frontale.

Lavoro individuale.

Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.

Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving.

Scoperte guidate.

**Consapevolezza ed espressione culturale**

- In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.

- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

**Spirito di iniziativa**

- Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.

**Consapevolezza ed espressione culturale**

- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali, e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione**

- Interagire in modo efficace nella comunicazione, rispettando gli interlocutori.

**Imparare ad imparare**

- Ricercare informazioni pertinenti all'argomento.

**Competenze sociali e civiche**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare;

			<p>ascolta prima di chiedere. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p><b><u>Spirito di iniziativa</u></b> Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</p>
<p><b>COMPITI DI REALTÀ INTERMEDI E FINALI</b></p>	<p>Ideazione, progettazione grafica e realizzazione di modelli di costellazione e sistema solare.</p> <p>Realizzazione di un lavoro di documentazione del percorso svolto attraverso le tecnologie informatiche.</p>	<p>Lavoro individuale. Lavoro in piccoli gruppi o a coppie. Lezione partecipata secondo il metodo della scoperta e della ricerca, del problem solving. Attività di brainstorming. Scoperte guidate. Ricerca guidata con i mezzi informatici: browser e parole chiave. Laboratori pratici.</p>	<p><b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione</u></b> - Interagire in modo efficace nella comunicazione, rispettando gli interlocutori.</p> <p><b><u>Competenze di base in scienza e tecnologia</u></b> - Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b><u>Competenze digitali</u></b> - Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></b> - In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.</p> <p><b><u>Imparare ad imparare</u></b> - Ricercare informazioni all'argomento.</p> <p><b><u>Competenze sociali e civiche</u></b> - Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p><b><u>Spirito di iniziativa</u></b> - Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</p>

<p><b>RIFLESSIONE</b></p>	<p>Compilazione di una scheda metacognitiva finale.          Discussione relativa al percorso (punti di forza e punti di debolezza).          Video/presentazione delle foto con le fasi delle attività.          Organizzazione della presentazione del compito finale ai genitori.</p>	<p>Lezione dialogata.          Questionario di gradimento.          Griglia di autovalutazione.</p>	<p><b><u>Competenze sociali e civiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>- Ha cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>

Scansione operativa  
**DIAGRAMMA DI GANT**

FASI	TEMPI						
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo
<b>CONDIVISIONE DI SENSO</b>	Novembre						
<b>SVILUPPO DI ABILITÀ E CONOSCENZE</b>	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
<b>COMPITI DI REALTÀ INTERMEDI E FINALI</b>			Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
<b>RIFLESSIONE</b>							Maggio

\* LABORATORIO EXTRACURRICOLARE di "LINGUE E LINGUISTICA: CONVERSAZIONE/READING CON MADRELINGUA INGLESE" da marzo a maggio

	<b>CHI VALUTA Docenti - Pari - Autovalutazione</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>TEMPI</b>	<b>STRUMENTO VALUTATIVO</b>
<b>Abilità e conoscenze (prodotti)</b>	<b>Docenti</b>	<b>Tradizionali prove di verifiche di abilità e conoscenze</b>	<b>Gennaio - Maggio</b>	<b>Rubrica di prodotto / prestazione giudizio</b>
<b>Osservazione di processi</b>	<b>Docenti</b>  <b>Pari</b>  <b>Autovalutazione degli studenti</b>	<b>Griglie osservazioni dei processi</b>  <b>Discussione tra pari</b>  <b>Raccontare ed autovalutare l'esperienza svolta</b>	<b>Gennaio - Maggio</b>	<b>Rubrica di osservazione dello sviluppo della competenza</b>
<b>Livello di competenze finale</b>	<b>Docenti</b>	<b>Prova di verifica autentiche</b>	<b>Febbraio - Maggio</b>	<b>Rubrica delle evidenze della competenza</b>