



# ISTITUTO COMPRENSIVO SASSOFERRATO

PLESSO BRILLARELLI – GENGA- RIONE BORGO

CLASSI SECONDE

DOCENTI : ANDREANI – BAVARI – BIZZARRI - DELLA SANTA - GALASSO-PANETTI  
– PETTINELLI- SCUPPA-TAFANI

UNITÀ DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO n.1

a.s.2016/2017

<b>Dati identifi cativi</b>	TITOLO SIGNIFICATIVO: Conoscermi...per relazionarmi	
	INSEGNAMENTI COINVOLTI : Tutti	
	ALUNNI DESTINATARI: Classi seconde	
	DOCENTE/DOCENTI IMPEGNATI: ANDREANI – BAVARI – BIZZARRI - DELLA SANTA - GALASSO-PANETTI – PETTINELLI – SCUPPA - TAFANI	
<b>Artico lazione dell'ap prende mento</b>	<b>Apprendimento unitario da promuovere</b> (cosa gli alunni dovranno sapere, saper fare, saper comunicare) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé, dei propri bisogni, delle proprie emozioni e impara a gestirli nel rispetto degli altri e dell' ambiente; costruisce relazioni positive .	
	<b>Sviluppo della competenza (indicare per quale o quali competenza/e si organizza l'UDIA)</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
	<b>Prodotto/i da elaborare</b> Lavoro di gruppo. Ogni gruppo dovrà realizzare un cartellone: dei diritti, dei doveri, delle regole e delle parole e azioni gentili.	
	<b>Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina / area implicata</b> <i>Riferimenti alle Indicazioni e/o al curricolo di Istituto.</i>	
	<b>DISCIPLINA</b> <b>Italiano</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	Conversazioni	Prendere la parola negli scambi comunicativi , rispettando i turni.
Testi regolativi	Comprendere e dare semplici istruzioni su	

		un gioco o un'attività conosciuta
	Testi vari	Leggere semplici testi mostrando di coglierne il senso globale
	Testi descrittivi	Descrivere le persone interpretando le emozioni attraverso le espressioni del viso, mimica, gestualità,...
	Testi narrativi e autobiografici	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane
	<b>DISCIPLINA</b>	
	Inglese	
	<b>Conoscenze</b> Formule di cortesia	<b>Abilità</b> Usare in modo appropriato le regole man mano apprese, nella madrelingua e in lingua inglese
	<b>DISCIPLINA</b>	
	Scienze	
	Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità) Esplorare l'ambiente esterno e riconoscere relazioni con la salute e il benessere.	Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente naturale.  Adottare sani stili di vita.
	<b>DISCIPLINA</b> Educazione Motoria Educazione all'immagine Musica	
<b>Media zione didatti</b>	Giochi di squadra	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. Rispettare le regole e saper accettare la sconfitta
	Tecniche espressive: il linguaggio del corpo, le emozioni espresse dalla musica e dalle arti visive.	Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo Esprimere con gesti, parole e colori uno stato d'animo Conoscenza e applicazione di vari codici di comunicazione
	<b>Situazioni organizzative</b>	

<b>ca</b>	Formazione dei gruppi; Distribuzione dei ruoli.	
	<b>Tempi</b>	
	Intero anno scolastico	
	<b>Spazi</b>	
	Classe, palestra, spazi esterni	
	<b>Organizzazione della classe</b>	
	Attività individuali, di coppia ed in piccolo gruppo, circle – time, lezioni frontali, attività laboratoriali	
	<b>Scelte di contenuto</b> (argomenti) Le emozioni e i sentimenti La scuola e le sue regole Diritti e doveri dei bambini Il rispetto dell’ambiente Le conoscenze lessicali relative alla salute e all’alimentazione L’igiene personale e la prevenzione	
	<b>Attività del docente (cosa prepara e fa il docente)</b>	<b>Attività predisposte per l’alunno (cosa fa l’alunno)</b>
	Attivare relazioni positive all’interno della classe: - Potenziare le relazioni tra i bambini; - Sviluppare l’interdipendenza positiva; - Insegnare il confronto costruttivo per giungere a scelte condivise	Collaborare, ascoltare, rispettare le differenze.
	Aiutarli a prendere coscienza del rispetto delle regole	Comprendere , interiorizzare e rispettare le regole del gruppo
	Preparare una situazione stimolo per avviare discussione e ricerca. Registrazione i risultati della conversazione	Partecipare attivamente
	Preparare schede e immagini attraverso foto e video	Analizzare schede ed immagini Produrre didascalie e brevi testi
<b>Materiali necessari</b>		
Materiale scolastico, schede operative, racconti, video.		
<b>Strumenti e tecnologie</b>		
Lim, computer		
<b>Fase di controllo</b>	<b>Verifica/verifiche</b> <b>Indicare anche compiti autentici</b> Giochi motori e senso-percettivi.	<b>Valutazione</b> <b>(numerica, di livello-rubrica descrittiva del processo di apprendimento, altro...)</b> In Itinere, attraverso l’osservazione diretta

	<p>Racconti di esperienze vissute.          Condivisione di esperienze.          Iniziative motivazionali di solidarietà e collaborazione</p>	<p>si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la motivazione in rapporto alle attività proposte;</li> <li>- la partecipazione; il rispetto delle regole;</li> <li>- la collaborazione con gli altri</li> </ul> <p>Finale, attraverso l'osservazione del percorso formativo individuale</p>
	<p>Lavoro di gruppo.          1-Ogni gruppo dovrà realizzare un cartellone: dei diritti, dei doveri, delle regole e delle parole e azioni gentili.          2- Condivisione dei vari lavori in plenaria          3- Autovalutazione dei vari lavori          4- Valutazione dell'insegnante</p>	<p>Rubrica valutativa (vedi allegati)</p>

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
 dello studente**

<b>RELAZIONE INDIVIDUALE</b>
Nome.....Cognome.....
<p><b>Descrivi in pochi punti il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa, secondo te, devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>













