



# ISTITUTO COMPRESIVO SASSOFERRATO

PLESSO CENTRALE CLASSE II DOCENTE

UNITÀ DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

a.s.2016/2017

<b>Dati identificativi</b>	<b>TITOLO SIGNIFICATIVO</b> Il Nuovo Mondo (interdisciplinare)	
	<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI</b> Storia, Geografia, Educazione alimentare, Lingua spagnola	
	<b>ALUNNI DESTINATARI</b> seconda classe	
	<b>DOCENTE/DOCENTI IMPEGNATI</b> Franca, Mattioni, Polverini, Rimei, Silvestro	
<b>Articolazione dell'apprendimento</b>	<b>Apprendimento unitario da promuovere</b> (cosa gli alunni dovranno sapere, saper fare, saper comunicare) Conoscere il passato per analizzare e vivere con maggiore consapevolezza il presente. Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storico-geografiche per rafforzare la propria identità culturale. Imparare ad usare il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline.	
	<b>Sviluppo della competenza (indicare per quale o quali competenza/e si organizza l'UDIA)</b> Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Individuare relazioni e collegamenti. Acquisire ed interpretare l'informazione. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.	
	<b>Prodotto/i da elaborare</b>	
	Mappa disciplinare. Linea del tempo (in gruppo). Colloquio orale. Creare una ricetta con i prodotti del nuovo mondo e sperimentarla a casa.	
	<b>Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina / area implicata</b> <i>Riferimenti alle Indicazioni e/o al curricolo di Istituto.</i>	
	<b>DISCIPLINA</b>	
	STORIA	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- i fatti e gli eventi principali della storia;</li><li>- il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina;</li><li>- gli strumenti del metodo di studio;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- colloca nello spazio e nel tempo, individua i criteri di contemporaneità, successione, durata, permanenze e cesure della storia;</li><li>- opera sul testo secondo criteri stabiliti, classifica le informazioni;</li><li>- riconosce, guidato, i rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi;</li><li>- istituisce, guidato, rapporti di analogia e diversità tra le civiltà studiate.<ul style="list-style-type: none"><li>- comprende ed usa termini specifici del linguaggio della disciplina;</li><li>- legge, interpreta e costruisce mappe concettuali, tabelle, schemi;</li></ul></li></ul>

	<b>GEOGRAFIA</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le componenti fisiche ed umane di un territorio;</li> <li>- conosce il linguaggio e gli strumenti della disciplina;</li> <li>- conosce L'Europa nei suoi aspetti: geografico, demografico, politico, economico.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta sul territorio con l'uso di diversi strumenti;</li> <li>- riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio;</li> <li>- legge, interpreta e costruisce carte statistiche, grafici, foto ...;</li> <li>- analizza, guidato, un territorio per comprendere la sua origine, individuare aspetti e problemi della interazione uomo-ambiente nel tempo;</li> <li>- opera, guidato, confronti tra realtà territoriali diverse;</li> <li>- comprendere e ad usare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>Media zione didatti ca</b>	<b>Soluzioni organizzative</b>	
	<b>Tempi: Novembre</b>	
	<b>Spazi: aule</b>	
	<b>Organizzazione della classe: individuale, in coppie, in gruppo</b>	
	<b>Scelte di contenuto (argomenti)</b>	
	Navigazione e nuovi strumenti Le nuove rotte La scoperta dell'America Il Nuovo Mondo sulle carte Alimentazione Cartografia storica	
	<b>Attività del docente (cosa prepara e fa il docente):</b>	<b>Attività predisposte per l'alunno (cosa fa l'alunno):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi della situazione di partenza e dei bisogni formativi;</li> <li>- Fa emergere le preconoscenze;</li> <li>- Esplicita il percorso, i metodi (di studio e lavoro) e gli strumenti valutativi;</li> <li>- Individua, propone e spiega le letture;</li> <li>- Offre chiavi interpretative e di analisi;</li> <li>- Schematizza, sintetizza, semplifica;</li> <li>- Offre gli strumenti di ricerca;</li> <li>- Organizza gruppi di lavoro e loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le sue conoscenze;</li> <li>- legge, comprende, interpreta, in forma guidata e non, un testo;</li> <li>- espone oralmente in maniera corretta conoscenze e concetti;</li> <li>- manipola, ampliando, sintetizzando e ricostruendo e mettendo in relazione informazioni;</li> <li>- produce schemi, analisi-sintesi, mappe e testi adeguati alla consegna;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiettivi;</li> <li>- Modera gli interventi;</li> <li>- Verifica esiti e processi;</li> <li>- Osserva e valuta;</li> <li>- Analisi del punto di arrivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rielabora;</li> <li>- partecipa in modo corretto alle discussioni guidate in classe e ai lavori di gruppo;</li> <li>- conduce ricerche, approfondimenti e presentazioni del proprio lavoro, su fonti autonome;</li> <li>- partecipa, dando il proprio fattivo contributo, al lavoro di gruppo;</li> <li>- Svolge l'autovalutazione.</li> </ul>
<p><b>Materiali, mezzi, strumenti e tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed analisi del testo, fotocopie o altri testi;</li> <li>- Promozione di situazioni comunicative;</li> <li>- Test e questionari;</li> <li>- Mappe, grafici, tabelle;</li> <li>- LIM, CD-ROM, video, film, documentari;</li> <li>- Risorse multimediali;</li> <li>- Piattaforme web;</li> <li>- Produzione di testi;</li> <li>- Attività individuale e di gruppo;</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Altro</li> </ul>		
<p><b>Verifica/verifiche</b> <b>Indicare anche compiti autentici</b></p>		<p><b>Valutazione</b> <b>(numerica, di livello-rubrica descrittiva del processo di apprendimento, altro...)</b></p>
<p>Verifiche in itinere, formative e sommative. Osservazioni sistematiche. Test (vero/falso - a scelta multipla - a integrazione), questionari aperti, prove scritte (relazioni – componimenti - sintesi), interrogazioni, relazioni orali e scritte, colloqui, esercizi, soluzione di problemi. Agli studenti con DSA saranno garantite adeguate forme di verifica e valutazione.</p>		<p>Autovalutazione dell'alunno e riflessione sulla propria identità e sul proprio stile di apprendimento. Concorrono alla valutazione periodica e finale il livello di partenza e l'evoluzione del processo di apprendimento.</p>

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

<b>RELAZIONE INDIVIDUALE</b>
Nome.....Cognome.....
<b>Descrivi in pochi punti il percorso generale dell'attività</b>

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa, secondo te, devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

### COLLABORARE E PARTECIPARE

	BASE	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche solo se sollecitato.	Interesse e partecipazione discontinui alle attività.	Dimostra buon interesse e partecipa attivamente alle lezioni.	Collabora in modo costruttivo alle attività; è responsabile; partecipa in maniera attiva e propositiva alle iniziative.
IMPEGNO	Svolgimento dei compiti assegnati solo su sollecitazione.	Non assolve alle consegne in maniera costante e puntuale.	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche.	Puntuale e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche, con approfondimenti personali.
COLLABORAZIONE	Collabora se sollecitato.	Collabora in maniera discontinua e disorganizzata.	Collabora con gli insegnanti e con i suoi compagni, rispetta le idee altrui e tutto il personale scolastico.	Collabora in modo costruttivo, aiuta gli alunni in difficoltà, riconosce e accetta le diversità culturali e rispetta gli insegnanti, il personale scolastico e i compagni.