

UNITA' DIDATTICA "IMPARARE AD IMPARARE" - LINGUA INGLESE

CLASSE 1F a.s. 2016-17

docente: Stefania Mondelli

TITOLO : VALUES FOR LIFE

Risultato che si ha intenzione di potenziare e osservare in termini di competenza/caratteristica comportamentale/ conoscenza : lavorare in squadra, partecipando attivamente, utilizzando le strategie di studio già apprese, rispettando le idee degli altri e pervenendo insieme a nuove conoscenze

Modalità di svolgimento dell'attività didattica pensata in riferimento alla competenza scelta:

1. La classe viene divisa in gruppi non omogenei , per favorire la funzione di tutor da parte di alcuni e il cooperative learning. Viene chiesto ad ogni gruppo di esprimersi sulle qualità che maggiormente ammirano in una persona e, tramite un esercizio guidato (su fotocopie), i gruppi iniziano ad apprendere i termini inglesi per diversi aggettivi di personalità. Quindi viene fatta ascoltare la lettura in lingua inglese della poesia " IF" di Rudyard Kipling e gli alunni possono leggerla mentre ascoltano. I gruppi svolgono esercizi di analisi del testo, alla ricerca di verbi collegati alle sfide della vita e agli atteggiamenti che si possono tenere verso tali sfide.
2. Continua il lavoro in gruppi di analisi del testo, alla ricerca dei messaggi che il poeta vuole trasmettere. Il lessico è nuovo e non sempre di agevole interpretazione. Pertanto il docente osserva le strategie che i gruppi adottano per risolvere il problema dell'interpretazione.
3. La docente fa schierare gli alunni in classe su due file in base a due livelli (medio-alto e medio-basso). Quindi chiede ad ogni alunno del secondo gruppo di scegliere un compagno di lavoro nel primo gruppo. Una volta che le coppie sono formate, la docente sottopone loro diverse situazioni di vita reale, chiedendo di esprimersi su come agirebbero in quelle situazioni. Il risultato atteso è che gli alunni usino il lessico appreso nelle precedenti lezioni per parlare di comportamenti corretti/onesti da tenere nella vita. Al termine ogni coppia sceglie un portavoce e tutti loro si scambiano domande per riferire sulle riflessioni appena fatte. Viene infine data ad ogni alunno la consegna del lavoro individuale da svolgere a casa: individuare una personalità significativa e che esprima i valori importanti della vita, per poi preparare una breve presentazione (massimo 5 slides) sulla vita, i traguardi, gli ostacoli incontrati, i successi e le qualità che hanno caratterizzato il personaggio scelto.
4. In diverse lezioni gli alunni presentano il proprio lavoro individualmente (utilizzando diversi software e la lavagna LIM) e la classe ascolta, talvolta intervenendo quando il docente chiede di evidenziare punti di forza o di debolezza dei lavori dei compagni.

Contenuto dell'attività didattica: Analisi del testo poetico "IF" di Rudyard Kipling. Lessico relativo agli aggettivi di personalità e tempi verbali del passato per raccontare biografie.

Ambiente di svolgimento dell'attività e disposizione degli arredi: aula scolastica con banchi raggruppati ad isole, per i lavori di gruppo, o a due affiancati, per i lavori di coppia; abitazioni degli alunni, per il lavoro assegnato come compito individuale.

Strumenti da usare: fotocopie della poesia e degli esercizi per l'analisi del testo; dizionario online *Wordreference* usato dagli alunni attraverso i propri dispositivi personali; computer personale e rete Internet per la ricerca da svolgere a casa.

Modalità di valutazione: Nella fase del lavoro a gruppi la docente valuta l'organizzazione interna che il gruppo stesso si dà (come sistemano in banchi, come si dividono il lavoro e se lo fanno, come risolvono il problema del lessico non conosciuto, chiedendo, ad esempio, se è consentito l'uso del dizionario online, le strategie di analisi del testo che adottano, come ad esempio la sottolineatura e l'evidenziazione delle parole chiave). Nella fase del lavoro a coppie la docente valuta la capacità di interagire in lingua inglese, argomentando le proprie ragioni rispetto alla scelta dei comportamenti da seguire in determinate situazioni. Nella fase finale della presentazione alla classe della ricerca svolta a casa, la docente valuta la veste grafica del lavoro, il lessico e la grammatica utilizzati e la capacità espressiva e comunicativa dell'alunno. Lo strumento valutativo è una griglia articolata in indicatori del grado di partecipazione attiva, della capacità di reperire informazioni, dell'abilità ad applicare al compito assegnato strategie di studio e strumenti adeguati.