

Rispondo alle domande sulle competenze:

1. Ho individuato la competenza n° 2
2. Il bambino deve essere in grado di acquisire delle abilità comunicative e relazionali tali da poter comprendere ed affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. L'alunno deve inoltre acquisire gli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre culture. Nel caso della lingua straniera si fa riferimento alla lingua inglese.
3. Credo che il bambino abbia raggiunto la competenza specifica da come comprende i vocaboli, le istruzioni, le frasi pronunciate (comprensione orale) da come produce frasi di senso riferite a situazioni note (produzione orale), da come comprende brevi messaggi, frasi già note acquisite oralmente (comprensione scritta) e da come scrive parole o frasi di uso quotidiano (produzione scritta). Importante è anche osservare il comportamento del bambino durante l'esecuzione di semplici esercizi in classe da completare attraverso l'ascolto di un cd o il comando del docente espresso nella lingua inglese.
4. Altri indicatori utili per osservare l'acquisizione della medesima competenza sono:
 - Interagire in lingua durante un gioco con i compagni
 - Comprendere frasi di uso frequente interagendo con l'insegnante e i compagni
 - Comprendere le istruzioni per partecipare a delle attività
5. Ritengo che un bambini di 10 anni, per avere un livello avanzato, deve saper comprendere il senso di un dialogo o di una storia (LISTENING); leggere e comprendere un testo descrittivo (READING); parlare con i compagni o descrivere il proprio abbigliamento (SPEAKING); completare le frasi, riordinare le frasi, scrivere un breve testo seguendo un modello (WRITING)
6. Per osservare l'acquisizione delle competenze le attività didattiche da svolgere in classe sono prevalentemente di tipo ludico a cui si associa un approccio SKILL ORIENTED volto allo sviluppo di abilità cognitive, linguistiche e sociali, in cui vengono messe in gioco le abilità trasversali del bambino attraverso un uso veicolare della lingua inglese. Le attività saranno o in gruppo classe o in piccoli gruppi.

TIPI DI ATTIVITA' TRADIZIONALI:

 - Attività di osservazione di immagini o vignette
 - Attività di ascolto di storie o di dialoghi
 - Attività di ripetizione in coro di canzoni, filastrocche
 - Attività di comandi e istruzioni
 - Attività di lettura di parole, frasi o schemi
 - Attività di scrittura come la copiatura di semplici parole e ampliamento di testi

ALTRI TIPI DI ATTIVITA'

 - Giochi enigmistici (cruciverba/anagrammi)
 - Attività ludiche come giochi di parole, giochi di movimento
 - Attività di drammatizzazione
 - Attività di gruppo come la realizzazione di cartelloni
 - Giochi di mimi , di società(tipo gioco dell'oca) o al computer