

## **DESCRIZIONE ATTIVITA' LAVORI DI GRUPPO SULLA VISITA ALL'EXPO 2015**

L'attività proposta prevedeva la formazione di gruppi spontanei decisi dagli alunni in base ad esigenze logistiche (essere vicini di casa, coincidenza di pomeriggi non occupati da altri impegni sportivi e ricreativi, ecc); gli unici vincoli dati dall'insegnante sono stati quelli di includere in ciascun gruppo alcuni dei compagni che non avevano partecipato al viaggio a Milano in modo tale che controllassero la chiarezza e la completezza delle informazioni raccolte e quello di essere autonomi dal punto di vista delle abilità informatiche per la realizzazione della presentazione.

### **I FASE INFORMARSI**

L'impostazione del lavoro è chiaramente iniziata prima di andare all'expo quando l'insegnante ha sollecitato i ragazzi a riflettere

1. su cos'è l'expo?
2. a cosa serve?
3. breve storia delle esposizioni universali
4. l'expo ha ancora oggi una sua validità?
5. il costo è giustificato da quale tipo di ritorno? (economico, di immagine, creazione posti di lavoro...)
6. perché esiste un movimento no expo? Quali sono le sue ragioni?

Dopo una lezione dell'insegnante sui primi tre punti le cui risposte non sono state interamente fornite ma, dopo una breve introduzione, sono state rintracciate in laboratorio di informatica viaggiando in internet insieme agli alunni, a casa ognuno doveva rintracciare 3 motivazioni pro expo e 3 contro. I ragazzi si sono resi conto che è stato più facile individuare i contro che i pro ed hanno esposto l'esito delle ricerche alla classe.

### **II FASE VISITA ALL'EXPO**

E' stata la fase più entusiasmante, divertente e piena di stimoli e suggestioni, durante la quale è stato possibile osservare, anche se in modo non sempre strutturato, alcune competenze: organizzative, di orientamento, senso di responsabilità, accettazione di sistemazioni in camera non sempre confacenti ai propri desideri con relative reazioni, puntualità, capacità di gestire il rapporto con gli altri non appartenenti al proprio gruppo, capacità critica nella valutazione dei padiglioni visitati e nella rispondenza degli stessi al tema: "Nutrire il pianeta".

### **III FASE RIFLESSIONE E LAVORI DI PRESENTAZIONE DELL'ESPERIENZA VISSUTA**

Gli obiettivi principali erano sostanzialmente due:

1. Rielaborare e riflettere sull'esperienza vissuta fissando gli aspetti più interessanti dei padiglioni visitati
2. relazionare a tutti i compagni dell'istituto l'esperienza vissuta

Le competenze individuate sono state la 1 (padronanza della lingua italiana), la 4 (competenze digitali), la 5 (orientarsi nello spazio), la 7 (utilizzo di strumenti e conoscenze per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni), la 9 (originalità e spirito di iniziativa).

## RISPOSTE

### *Domanda 1*

*Quale competenza, tra quelle del modello di certificazione delle competenze, hai individuato?*

Per

rispondere al questionario prenderò in considerazione la competenza 9.

### *Domanda 2*

*Descrivi brevemente la competenza individuata secondo il tuo personale concetto.*

Non sono riuscita a rispondere a questa domanda perché mi viene in mente solo di parafrasare quello che c'è scritto sulla scheda, d'altro canto prevedere l'originalità mi sembra una contraddizione in termini e descrivere senso di responsabilità e spirito di iniziativa, scontato! Forse non è chiara la consegna!

### *Domanda 3*

*Quale comportamento degli alunni può darti un'indicazione sul grado di raggiungimento della competenza specifica?*

- L'elaborato risponde a criteri di originalità quando non si limita ad elencare i padiglioni visitati ma presenta spunti critici e di riflessione sull'esperienza vissuta.
- L'alunno dimostra spirito di iniziativa quando propone possibili soluzioni ad imprevisti.
- Capacità organizzativa: propone soluzioni ad esempio su dove andare a mangiare tenendo conto dei desideri del gruppo e del tempo a disposizione.
- L'alunno ha saputo assemblare un gruppo di lavoro che rispondesse ai vincoli dati dall'insegnante e dove tutti i componenti sono riusciti a dare il proprio personale contributo.

### *Domanda 4*

*Ci sono altri indicatori utili all'osservazione dell'acquisizione della medesima competenza?*

Non saprei!

### *Domanda 5*

*Prendendo in considerazione una specifica età dell'alunno quale comportamento o comportamenti dell'alunno stesso assoceresti al livello avanzato di acquisizione della medesima competenza?*

Assunzione di responsabilità: nei confronti di se stessi e degli altri. L'alunno (di 12 anni) non perde mai di vista l'insegnante e/o il capo-gruppo nella fase II e neanche i compagni più distratti, veste in modo adeguato in modo da affrontare probabili cambiamenti meteo.

### *Domanda 6*

*Che tipo di didattica potresti usare per riuscire ad osservare il grado di acquisizione da parte dell'alunno della competenza scelta?*

La didattica laboratoriale è quella che si presta meglio all'osservazione del grado di acquisizione della competenza presa in esame oltre ai lavori di gruppo effettuati in classe ed i momenti di insegnamento-apprendimento non strutturati quali uscite, visite a musei e/o mostre e viaggi d'istruzione.